



IDĖJOS UGDYMO KARJERAI PAMOKOMS IR VEIKLOMS

1-4 KLASIŲ MOKINIAMS

Leidinio turinį parengė projekto „Euroguidance“ ambasadorius
Audrius Kurlavičius.

Leidinio leidėjas

Švietimo mainų paramos fondas

Rožių al. 2, Vilnius

www.smpf.lt

euroguidance@smpf.lt

Leidiny s yra bendrai finansuojamas Europos Komisijos pagal programą „Erasmus+“. Europos Komisijos parama šiam leidiniui parengti nereiškia pritarimo jo turiniui, kuriame pateikiama autoriaus nuomonė, todėl Europos Komisija negali būti laikoma atsakinga už informaciją, panaudotą šiame leidinyje.

Leidiny s platinamas nemokamai.

Šio leidinio turinį cituoti ar kitaip naudoti galima tik gavus autorės sutikimą ir nurodant šaltinį.



Erasmus+



TEMA – SVEČIAS.

1 KLASĖ

KLASĖS VALANDĖLĖ.

Trukmė – dvi klasės valandėlės po 35 min.

Uždaviniai – susipažinti su vienos profesijos atstovu. Žinoti 2–3 tik tai profesijai būdingus bruožus bei šios profesijos naudą visuomenei

Ugdomi mokinių pasiekimai, gebėjimai – mokiniai žinos 2–3 profesijos bruožus. Gebės paaiškinti profesijos naudą žmogui.

I KLASĖS VALANDĖLĖ:				
Pamokos dalys/ metodai	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Gebėjimas	Pastabos
Organizacinė dalis Mokinių nusiteikimas darbui (10 min.)	Mokiniai pakviečiami susėsti į ratą. Žaidimas „Koks čia daiktas?“. Ant žemės išdėlioti paveikslėliai (iškirpti iš įvairių žurnalų ar laikraščių, rasti internete) su įvairiais įrankiais ar daiktais, kurie yra ir naudojami „Svečio“ darbe, ir nenaudojami (paveikslėlių daugiau, nei mokinių klasėje; paveikslėliai gali kartotis). Mokiniai pasiima po vieną paveikslėlį. Pasako kas jame pavaizduotas ir kam jis naudojamas. Mokytojas paprašo mokinių atspėti, kokios profesijos atstovui tie daiktai ar įrankiai yra reikalingi.	Mokiniai susiranda sau tinkamą vietą. Mokiniai apibūdina po vieną paveikslėlį.	Geba išklausyti draugą.	
Pagrindinė dalis (20 min.)	Pristatomas klasės valandėlės „Svečias“. „Svečias“ papasakoja apie savo profesiją, dienotvarkę, kokią naudą jo profesija teikia žmogui.	Mokiniai klausosi ir užduoda klausimus.	Geba klausyti, formuoti klausimus.	
Apibendrinimas (5 min.)	Mokytojas paklausia, kokie yra svečio profesijai būdingi bruožai.	Mokiniai nurodo 2-3 tai profesijai būdingus bruožus.		

II KLASĖS VALANDĖLĖ:

Pamokos dalys/ metodai	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Gebėjimas	Pastabos
<p>Organizacinė dalis</p> <p>Mokinių nusiteikimas darbui (5 min.)</p>	<p>Mokytojas prašo prisiminti „Svečio“ profesijai būdingus bruožus.</p> <p>Judrusis žaidimas „Kiek kartų aš suplojau?“</p> <p>Mokytojas suploja, mokiniai turi suskaičiuoti kiek kartų suplojo ir susirasti tiek draugų į grupelę, kiek kartų mokytojas suplojo. Mokytojas ploja keletą kartų, o vaikai turi sustoti į vis skirtingas grupes. Žaidimas žaidžiamas iki tol, kol mokytojas suploja tiek kartų, kokio skaičiaus mokinių grupės yra reikalingos. Tokiu būdu mokiniai suskirstomi į grupes</p>	<p>Mokiniai kartu su mokytoju prisimena, koks svečias buvo apsilankęs.</p> <p>Mokiniai pasiskirsto į grupes.</p>	<p>Geba susikaupti bei girdėti mokytoją.</p>	
<p>Pagrindinė dalis</p> <p>(20 min.)</p>	<p>Mokytojas sukuria kiekvienai grupei skirtingą užduotį. Mokiniai turės savo grupės rezultatus pristatyti visai klasei.</p> <p>Užduočių pavyzdžiai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rasti netinkamus tai profesijai paveikslėlius (naudojami I klasės valandėlės paveikslėliai), o tinkamus paveikslėlius suklijuoti ant didelio lapo bei parašyti ar įvardinti tinkamų daiktų pavadinimus; 2. Nupiešti ar užrašyti „Svečio“ profesijos dienotvarkę; 3. Iš 6 bruožų, užrašytų ant lapo, rasti 3 teisingus tai profesijai ir neteisingus išbraukti, o teisingus pristatyti visai klasei; 4. Nupiešti (tuščiam lape) ar pažymėti (iš lape jau užrašytų įvairių drabužių pavadinimų) kokie drabužiai tiktų tos profesijos atstovams; 5. Susitarti tarpusavyje ir paaiškinti klasės draugams, kuo ši profesija naudinga žmonėms; parašyti ar nupiešti 3-4 svarbiausias naudas. 	<p>Mokiniai atlieka užduotį. Atlikdami užduotį mokiniai gali vieną kartą pasitikslinti ar kažko paklausti mokytojo.</p>	<p>Geba išskirti esminius bruožus, įvardina juos.</p>	
<p>Apibendrinimas</p> <p>(10 min.)</p>	<p>Mokytojas paprašo kiekvienos grupelės papasakoti apie atliktą darbą.</p>	<p>Grupelės pristato darbo rezultatus visai klasei.</p>	<p>Geba reikšti savo mintis, kalbėti viešai.</p>	



TEMA – KUR DIRBA MANO TĖVELIAI?

KLASĖS VALANDĖLĖ.

Trukmė – dvi klasės valandėlės po 45 min.

Uždaviniai – skatinti mokinius domėtis šeimos narių darbu. Supažindinti su profesijų įvairove bei atskleisti jų svarbą.

Ugdomi mokinių pasiekimai, gebėjimai – mokiniai pažins socialinę aplinką bei socialinius vaidmenis. Gebės išskirti 3 profesijai būdingus bruožus.

Pasiruošimas klasės valandėlei – mokiniai į pamoką turi atsinešti lapelį, kuriame kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) yra užrašę vieno šeimos nario profesiją, kurią aptarė su tėvais (globėjais, rūpintojais).



I KLASĖS VALANDĖLĖ:

Pamokos dalys/ metodai	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Gebėjimas	Pastabos
Organizacinė dalis Mokinių nusiteikimas darbui (1 min.)	Mokiniai susėda į ratą. Patalpa paruošta taip, kad mokiniai galėtų laisvai joje judėti.	Mokiniai susiranda sau tinkamą vietą.		
Temos ir uždavinio skelbimas (9 min.)	Skelbiama užsiėmimo tema. Kalbama apie šeimą. Mokinių klausiama iš kokių narių gali susidaryti šeima? (tėtis, mama, sesuo, brolis, močiutė, senelis, augintinis ir pan.)	Mokiniai samprotauja, kas tai yra šeima, kokia jos sudėtis.	Geba išvardinti šeimos narius.	
Naujos medžiagos perteikimas (20 min.)	Mokiniai suskirstomi į grupes pagal tai, kokią profesiją yra užrašę ant lapelio, pvz. vienas mokiny sako vairuotojas, jei yra dar tokių mokinių jie susėda kartu, o jei nėra jis priskiriamas prie grupelės, kurios profesija artimiausia. Grupelėje kiekvienas papasakoja tai, ką aptarė su savo tėveliais, kiti mokiniai išklauso. Po pokalbio pasakoma užduotis. Užduotis grupei yra tokia: pasakyti 2-3 profesijai būdingus bruožus bei nupiešti eskizą ta tema pvz. vairuotojas veža krovinius ar žmones į reikiamą vietą, turi rūpintis automobilio saugumu, turi laiku atvykti į darbą ir pan.	Mokiniai grupuojasi ir klauso mokytojos užduoties. Mokiniai pasakoja grupelės nariams apie profesiją, kurią aptarė su tėveliais. Piešia eskizus.	Geba sugrupuoti profesijas pagal panašius požymius (pvz. dirba patalpoje, dirba stovėdami, tiesiogiai bendrauja su kitu žmogumi, turi dėvėti spec. aprangą, dirba pavojingą darbą ir kt.)	
Apibendrinimas (15 min.)	Mokiniai pristato savo grupės darbą ir pristato eskizus.	Mokiniai pasako 2-3 profesijai būdingus bruožus.	Geba reikšti savo mintis, apibendrintą informaciją.	Eskizai bei lapeliai su šeimoje aptartomis profesijomis paliekami klasėje, kitam užsiėmimui.

II KLASĖS VALANDĖLĖ:

Pamokos dalys/ metodai	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Gebėjimas	Pastabos
Organizacinė dalis Mokinių nusiteikimas darbui (6 min.)	Kartu su mokiniais prisimenama, kas vyko praėjoje klasės valandėlėje. Mokiniai pasiima savo eskizus bei lapelius su šeimoje aptarta profesija.	Mokiniai prisimena 2-3 profesijai būdingus bruožus.	Geba prisiminti žinomą medžiagą.	
Mokinių savarankiškas darbas (15 min.)	Mokiniai dirba savarankiškai grupelėse. Pradedamas kurti „Klasės profesijų žemėlapis“. Lapeliai su profesijų, kurių yra klasės mokinių šeimose, pavadinimais suklijuojamos ant A1 dydžio popieriaus lapo ir ten pat suklijuojami eskizai bei užrašomi 2-3 tai profesijai būdingi bruožai. Žemėlapij sudaro tiek lapų, kiek grupelių klasėje yra.	Mokiniai savarankiškai mėgina suformuluoti profesijai būdingus bruožus. Eskizai papildomi, nuspalvinami.	Geba reikšti savo mintis, išskirti esminius profesijos bruožus.	
Grįžtamasis ryšys (15 min.)	Aptariamas dviejų klasės valandėlių darbas. Mokiniai pristato profesijas, nusako bruožus bei parodo piešinius.	Pristato grupelės darbą.	Geba pristatyti savo darbo rezultatus draugams.	
Apibendrinimas (9 min.)	Sugrupuoti profesijų piešiniai kabinami „Profesijų žemėlapyje“ klasėje ant sienos.			





PRISTATOMAS VIENAS BŪDAS, KAIP GALIMA INTEGRUOTI UGDYMĄ, KARJERAI LIETUVIŲ KALBOS PAMOKOJE.

MOKOMASIS DALYKAS – lietuvių kalba, rašymas (rašymo technika, teksto kūrimas).

Pamokos tema – kalbos dalis daiktavardis.

Uždavinys – dirbdami poroje išvardinti kuo daugiau profesijų susijusių su medicinos sritimi.

Ugdomi mokinių pasiekimai, gebėjimai – sužinos įvairių profesijų pavadinimų susietų su medicina, žinos lietuvių kalbos abėcėlę, plės savo žodyną.

Metodai – pokalbis, diskusija, darbas poroje.

Priemonės – spalvoti lapeliai, flomasteriai, žymeklis kiekvienai porai, didelis popieriaus lapas apibendrinimui.



Pamokos dalys/ metodai	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Gebėjimas	Pastabos
Mokinių savarankiškas darbas (8 min.)	Mokiniai dirbdami porose, ant spalvotų lapelių, surašo visas jiems žinomas profesijas susijusias su medicinos sektoriumi (gydytojas, odontologas, vaistininkas, masažuotojas ir pan.). Mokytoja paprašo suklijuoti užrašytas profesijas A4 lape pagal abėcėlę.	Mokiniai dirba poroje.	Gebėjimas dirbti poroje, teisingai užrašyti daiktavardžius, žinoti kuo daugiau profesijų susijusių su medicina.	
Grįžtamasis ryšys (3 min.)	Poroje atliktą darbą mokiniai pristato visai klasei. Kai viena pora pristatinėja, kiti žymekliu turi pažymėti tą profesiją, kurią jau draugai įvardino.	Mokiniai klijuoja lapus su profesijomis į bendrą lapą.	Geba pasakyti visą abėcėlę iš eilės.	
Apibendrinimas (8 min.)	Visi kartu suskaičiuoja, kiek profesijų, kurios nesikartoja, mokiniai žino. Mokiniams mokytoja parodo lentelę su didesniu medicinos sektoriaus profesijų pasirinkimu, ją aptaria.	Mokiniai klausosi ir užduoda klausimus.	Geba išvardinti 3-4 naujai sužinotų profesijų pavadinimus.	

Mokytojui pamokai pasiruošti padės mokinių ugdymo karjerai internetinė svetainė **Mukis** ir ten pateikti su medicina susijusių profesijų aprašai. Dažniau pasitaikančios medicinos srities profesijos:

PROFESIJOS PAVADINIMAS	
<u>Šeimos gydytojas</u>	<u>Masažuotojas</u>
<u>Vaikų ligų gydytojas</u>	<u>Vaistininkas</u>
<u>Chirurgas</u>	<u>Dietologas</u>
<u>Veterinarijos gydytojas</u>	<u>Gydytojas oftalmologas</u>
<u>Gydytojas odontologas</u>	

PAMOKOS TEMA – MANO MIESTO MERAS (PIRMA PAMOKA).

MOKOMASIS DALYKAS – pasaulio pažinimas.

Mokymosi ciklas – Žmonių gyvenimas kartu.

Uždaviniai – susipažinti su pasirinkto miesto ar miestelio valdymo struktūra, pasiruošti susitikimui su miesto meru. Remiantis mokinių turimomis žiniomis, dirbant grupėmis, parengti plakatus su 2–3 klausimais miesto merui.

Ugdomi mokinių pasiekimai, gebėjimai – gebės išvardinti 3–4 funkcijas, kurias atlieka miesto meras, žinos N miesto valdymo struktūrą.

Metodai – pokalbis, diskusija, minčių lietus, darbas grupėse.

Priemonės – markeriai, paruošti plakatai su schema bei funkcijomis kiekvienai grupei, spalvoti lapeliai suskirstymui į grupes.

Pamokos dalys/ metodai	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Gebėjimas	Pastabos
Organizacinė dalis Mokinių nusiteikimas darbui (1 min.)	Pasisveikinimas su mokiniais. Paprastoma mokinių pasiruošti darbo vietą.	Mokiniai pasiruošia darbo vietą.		
Temos ir uždavinio skelbimas (5 min.)	Skelbiama pamokos tema. Prašoma mokinių pasidalinti idėjomis, ką jie yra girdėję apie merą? Kas tai: profesija ar ne? Skelbiamas pamokos uždavinys	Mokiniai dalinasi savo žiniomis apie merą.	Išsakyti savo mintis, perteikti savo patirtį.	

Pamokos dalys/ metodai	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Gebėjimas	Pastabos
<p>Naujos medžiagos perteikimas</p> <p>(22 min.)</p>	<p>Pasakojama apie miesto valdymą. Mero rinkimus. Jo pagalbininkus ir funkcijas.</p> <p>Pristato ir kartu su mokiniais išsiaiškina valdymo schemą bei aptaria mero funkcijas bei šių funkcijų atlikimo svarbą.</p> <p>Žaidžiamas žaidimas „Mero funkcijos“ kiekvienas mokinys išsitraukia 1 spalvotą lapelį (žalią, geltoną, raudoną ar mėlyną, tai bus jų paskirstymo į grupes spalva. Spalvų tiek, kiek grupių reikia). Pirmiausia ir paprašoma mokinių susiburti į grupes pagal spalvą. Klasėje ant sienų įvairia tvarka kabo įvairios darbuotojų atliekamos funkcijos, tarp jų ir mero (pvz. pirmininkauja miesto tarybos posėdžiams, gamina patiekalus pagal receptą, remontuoja baldus ir pan.). Mokiniai apsitaria grupėse ir savo spalvos lapelį priklįjuoja prie mero atliekamų funkcijų.</p> <p>Po žaidimo kiekvienai grupei išdalinami plakatai su miesto valdymo schema ir funkcijomis.</p>	<p>Mokiniai klausosi naujos temos.</p> <p>Samprotauja apie mero atliekamas funkcijas.</p>	<p>Klausymo gebėjimai.</p> <p>Geba atskirti mero atliekamas funkcijas.</p>	
<p>Mokinių savarankiškas darbas</p> <p>(10 min.)</p>	<p>Mokiniai plakatuose pažymi savo spalvą, surašo savo vardus.</p> <p>Užduotis – sugalvoti ir užrašyti 3 klausimus merui.</p>	<p>Mokiniai dirba savarankiškai.</p>	<p>Gebėjimas dirbti grupėje, pasiskirstyti darbus, gebėjimas klausytis vienas kito ir priimti sprendimą kartu.</p>	
<p>Grįžtamasis ryšys</p> <p>(6 min.)</p>	<p>Skaičiuojami spalvoti lapeliai, kurie suklijuoti prie funkcijų. Dar kartą išskiriamos mero funkcijos.</p> <p>Grupės pristato viena kitai savo klausimus.</p>	<p>Mokiniai vertina savo grupės darbą.</p>	<p>Geba išskirti esminius dalykus.</p>	
<p>Apibendrinimas</p> <p>(1 min.)</p>	<p>Mokiniai informuojami, kad tuos klausimus jie galės užduoti pačiam merui kitą pamoką, kai visa klasė eis į susitikimą su meru (ar jo atstovais) ir susipažins su įvairių profesijų atstovais, kurie padeda merui valdyti miestą. Galės papildyti jau paruoštą schemą naujomis išvalgomis.</p>	<p>Mokiniai klausosi ir planuoja tolimesnį darbą.</p>	<p>Geba įvertinti pamokoje atlikto darbo svarbą.</p>	

PAMOKOS TEMA – „GAISRINĖ“.

MOKOMASIS DALYKAS – pasaulio pažinimas.

Mokymosi ciklas – Žmonių gyvenimas kartu.

Uždaviniai – nuvykus į gaisrinę, susipažinti su gaisrinės pastatu, ugniagesių naudojamomis priemonėmis bei darbo specifika. Žinoti šios profesijos naudą žmonėms.

Ugdomi mokinių pasiekimai, gebėjimai – gebės išvardinti 3-5 ugniagesių naudojamus įrankius, žinos įrankių pavadinimus bei kam jie naudojami. Gebės įvardinti ugniagesių profesijos svarbą.

Pamokos dalys/ metodai	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Gebėjimas	Pastabos
Organizacinė dalis Veikla aptariama mokykloje prieš vykstant į gaisrinę	Prieš pamoką kitoje aplinkoje mokytojas aptaria su mokiniais elgesio taisykles. Mokinius suskirsto grupelėmis bei duoda konkrečias užduotis kiekvienai grupei: I grupė: <ol style="list-style-type: none"> 1. Išsiaiškinti, kodėl gaisrinės mašinos važiuoja įjungtomis sirenomis? 2. Kokie yra ugniagesių pagrindiniai įrankiai gesinant gaisrą? 3. Kiek klasės draugų, pabuvoję gaisrinėje norėtų pasirinkti šią profesiją ir kodėl? II grupė: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kokią aprangą turi dėvėti ugniagesys gesindamas gaisrą? 2. Kokia ugniagesių dienotvarkė? 3. Paklausti klasės draugų, kas padarė didžiausią įspūdį lankantis gaisrinėje? 	Susiskirsto grupelėmis bei išnagrinėja savo užduotį. Pasiskirsto atsakomybę už klausimą.	Geba dirbti grupėse, priimti bendrus sprendimus.	

Pamokos dalys/ metodai	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Gebėjimas	Pastabos
	<p>III grupė:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kokie pavojai kyla dirbant ugniagesio darbą? 2. Kaip ugniagesiai leidžia laisvalaikį? 3. Paklausti klasės draugų, kurie nesirinktų šios profesijos, kodėl? <p>IV grupė:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kokių tradicijų ugniagesiai turi savo darbe? 2. Kokiomis savybėmis turi pasižymėti žmogus, kuris renkasi ugniagesio profesiją? 3. Kaip ugniagesiai sužino apie kilusį gaisrą? <p>V grupė:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kur reikia mokytis, norint tapti ugniagesiu? 2. Koks turi būti gaisrinės pastatas, kas jame būtina turi būti? 3. Kaip ir kam reikia pranešti, jei pamatei gaisrą? 			
<p>Naujos medžiagos perteikimas</p> <p>(30 min.)</p>	<p>Gaisrinėje ugniagesiai pasakoja apie gaisrinės pastatą bei savo profesijos ypatumus. Apžiūrimos gaisrinės patalpos, susipažįstama su inventoriu.</p>	<p>Klausosi bei renka informaciją savo užduočiai individualiai.</p> <p>Užduoda klausimus ugniagesiams.</p>	<p>Geba išskirti esminius dalykus, rasti atsakymus į užduoties klausimus, geba formuluoti klausimus.</p>	
<p>Apibendrinimas</p> <p>(15 min.)</p>	<p>Mokytojas konsultuoja mokinius bei organizuoja grupių darbo pristatymus.</p>	<p>Savo grupėse apibendrina surinktą informaciją. Susitaria kaip atsakys į klausimus.</p> <p>Atsako į klausimus girdint ugniagesiams.</p>	<p>Geba išvardinti 3-5 ugniagesių naudojamus įrankius, žino įrankių pavadinimus bei kam jie naudojami. Geba įvardinti ugniagesių profesijos svarbą</p>	



2021