

LIETUVOS MOKINIŲ NEFORMALIOJO ŠVIETIMO CENTRAS
UGDYMO KARJERAI SKYRIUS

PROFESINIO ORIENTAVIMO PASLAUGŲ TEIKIMO
BENDROJO UGDYMO MOKYKLOSE 2015-2016 M. M. TYRIMO
ATASKAITA

Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro Ugdymo karjerai skyrius rinko informaciją apie profesinio orientavimo paslaugų teikimą bendrojo ugdymo mokyklose 2015–2016 m. m.

Tyrimo tikslas – išsiaiškinti, kokios profesinio orientavimo paslaugos yra teikiamos mokiniams, ar dirba karjeros specialistai (Karjeros specialistas – asmuo, koordinuojantis ir teikiantis profesinio orientavimo paslaugas bendrojo ugdymo mokyklose ir profesinio mokymo įstaigose), kokiomis mokymo ir metodinėmis priemonėmis, internetinėmis svetainėmis naudojasi karjeros specialistai vykdydami mokinių profesinio orientavimo veiklas bendrojo ugdymo mokyklose 2015–2016 m. m.

Tyrimo uždaviniai:

1. Išsiaiškinti, ar bendrojo ugdymo mokyklose 2015–2016 m. m. dirba karjeros specialistai, kokią etato dalį turi.
2. Išsiaiškinti mokinių profesinio orientavimo veiklas 2015–2016 m. m.
3. Išsiaiškinti, kokiomis mokymo ir metodinėmis priemonėmis bei internetinėmis svetainėmis naudojamosi vykdant mokinių profesinio orientavimo veiklas.

Tyrimas buvo atliktas 2015 m. gruodžio 1–28 dienomis. Tyrimui atlikti pasirinktas socialinės apklausos metodas. Apklausa atlikta naudojant specialiai šiam tyrimui sukurtą klausimyną.

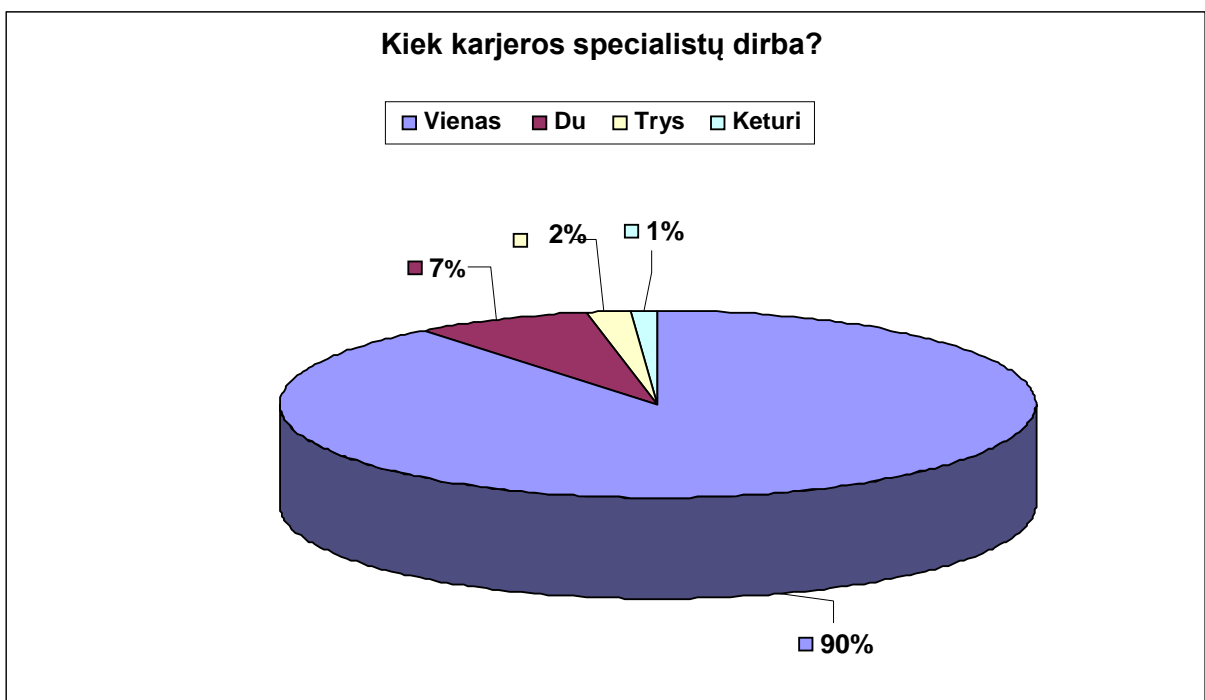
Į klausimyną atsakė 786 (79%) iš 995 bendrojo ugdymo mokyklų.

Vienas iš svarbiausių tyrimo uždavinių buvo sužinoti, ar 2015–2016 m. m. dirba mokykloje karjeros specialistas (-ai). Atsakymai pasiskirstė po lygiai: pusė, 393 (50%) respondentai, nurodė, kad jų mokykloje karjeros specialistas dirba, kita pusė 393 (50%) nurodė, kad karjeros specialistas jų mokykloje nedirba (1 pav.).



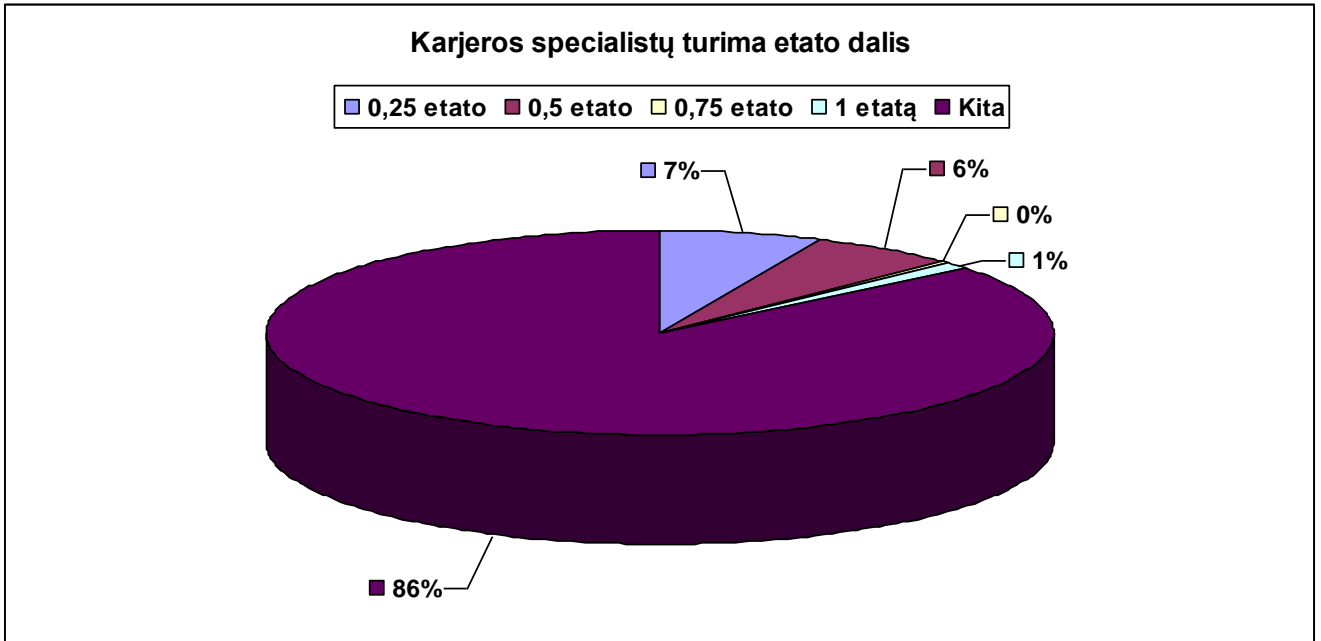
1 pav. Ar 2015–2016 m. m. bendrojo ugdymo įstaigoje dirba karjeros specialistas (-ai)?

Bendrojo ugdymo mokyklų, kurios teigia, kad jų įstaigoje dirba karjeros specialistas, buvo paprašyta nurodyti, kiek karjeros specialistų dirba. Didžioji dauguma, 352 (90%) bendrojo ugdymo mokyklos, atsakė, kad mokykloje dirba vienas karjeros specialistas, 29 (7%) nurodė, kad mokykloje dirba du karjeros specialistai, 8 (2%) nurodė, kad mokykloje dirba trys karjeros specialistai, 4 (1%) nurodė, kad mokykloje dirba keturi karjeros specialistai (2 pav.).



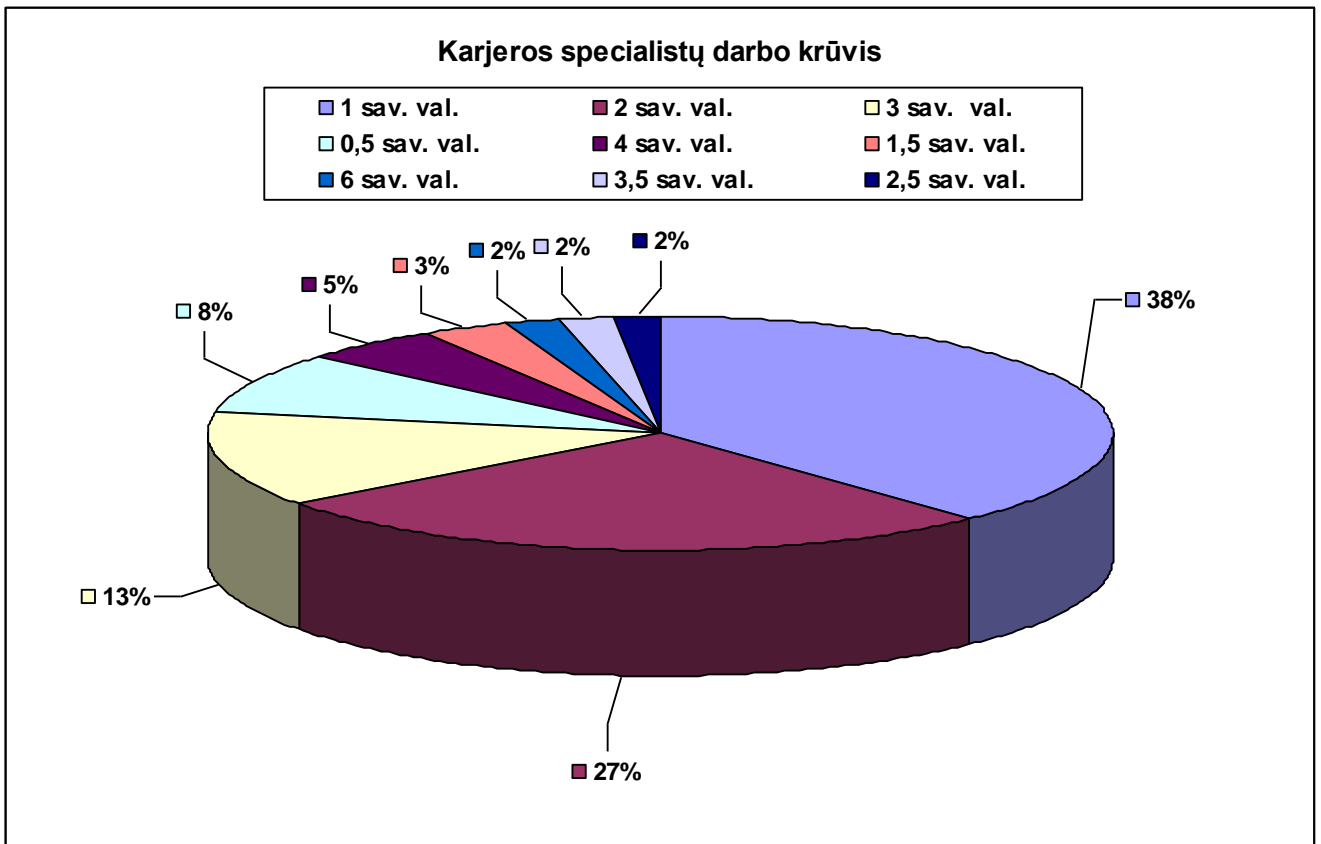
2 pav. Karjeros specialistų skaičius bendrojo ugdymo įstaigose 2015–2016 m. m.

Taip pat buvo labai svarbu išsiaiškinti, kokią etato dalį 2015–2016 m. m. turi karjeros specialistai. Iš pateiktų atsakymų matosi, kad tik labai nedidelė dalis, 59 (15%) bendrojo ugdymo mokyklos, skyrė karjeros specialistams etatus. Etatų dalys pasiskirstė taip: didžiausia karjeros specialistams yra skirta 0,25 etato dalis, šią dalį nurodė 28 (7%) bendrojo ugdymo mokyklos, 26 (6%) bendrojo ugdymo mokyklose karjeros specialistas turi 0,5 etato dalį, visą etatą yra skyrusios tik 4 (1%) bendrojo ugdymo mokyklos, 0,75 etato dalį skyrė viena bendrojo ugdymo mokykla (3 pav.).



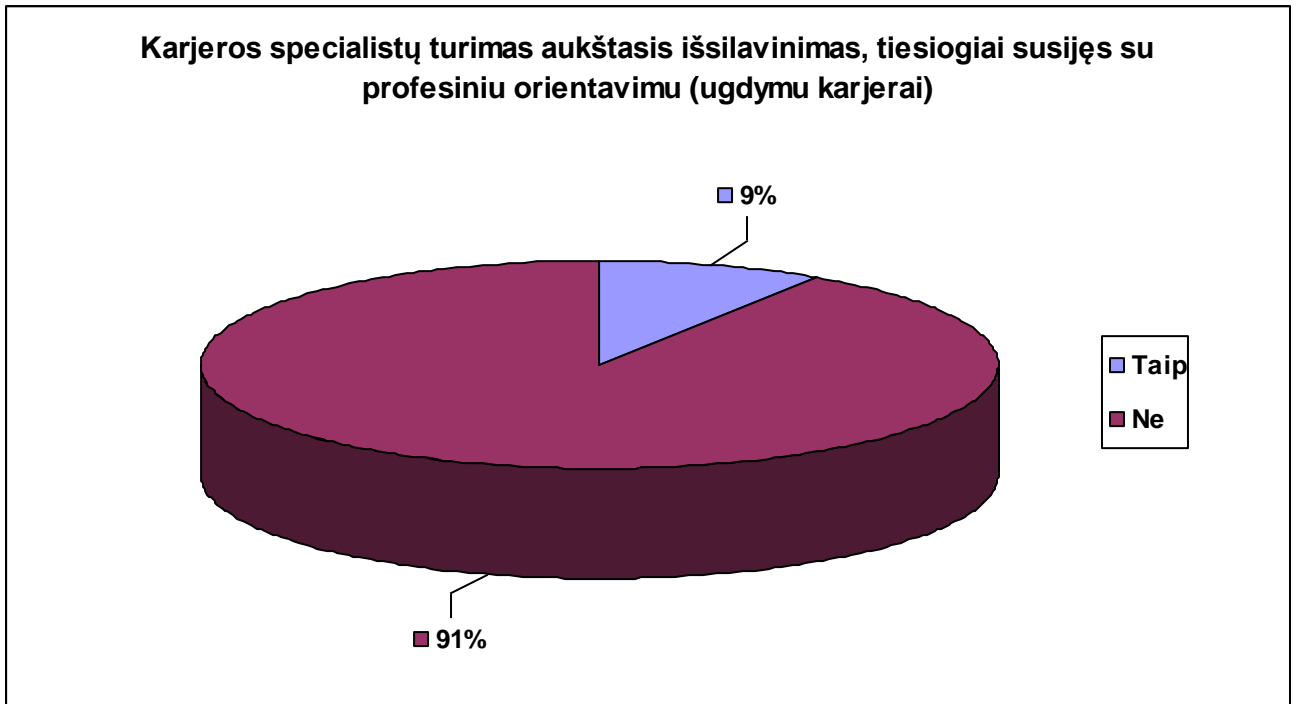
3 pav. Etato dalis, kuria dirba karjeros specialistai bendrojo ugdymo įstaigose 2015–2016 m. m.

Net 360 (86%) respondentų pasirinko „kita“. Šį atsakymą nurodžiusios įstaigos turėjo įrašyti, kokį darbo krūvį turi karjeros specialistai. Daugiausia karjeros specialistų, 96 (27%) ir 67 (18%), dirba 1 val. per savaitę ir 2 val. per savaitę. 3 val. per savaitę dirba tik 34 (9%) karjeros specialistai. Mažiausiai karjeros specialistų dirba: 0,5 val. per savaitę – 21 (6%), 4 val. per savaitę – 12 (3%), 1,5 val. per savaitę – 8 (2%), 6 ir 3,5 val. per savaitę – po 5 (1%), 2,5 val. per savaitę – 4 (1%) (4 pav.).



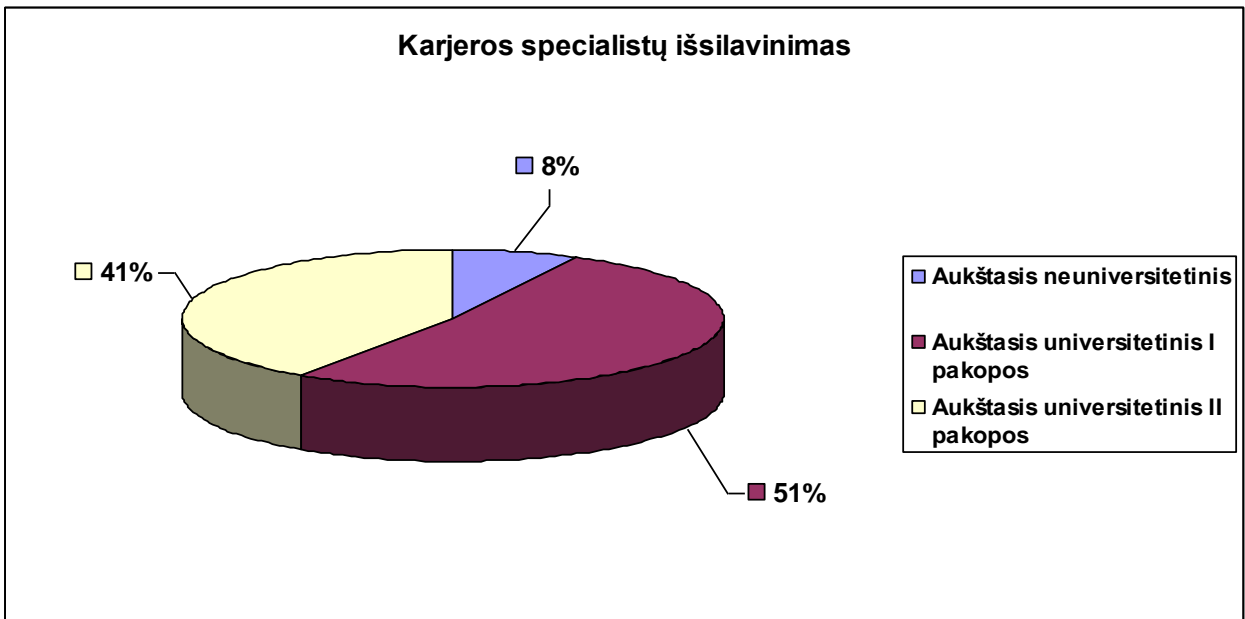
4 pav. 2015–2016 m. m. dirbančių bendrojo ugdymo įstaigose karjeros specialistų darbo krūvis.

Bendrojo ugdymo mokyklų buvo paprašyta nurodyti, koks ugdymo karjerai specialistų išsilavinimas. Iš pateiktų atsakymų matosi, kad tik 41 (9%) ugdymo karjerai specialistas, dirbantis bendrojo ugdymo mokyklose 2015–2016 m. m., turi aukštąjį išsilavinimą, tiesiogiai susijusį su profesiniu orientavimu (ugdymu karjerai) (5 pav.).



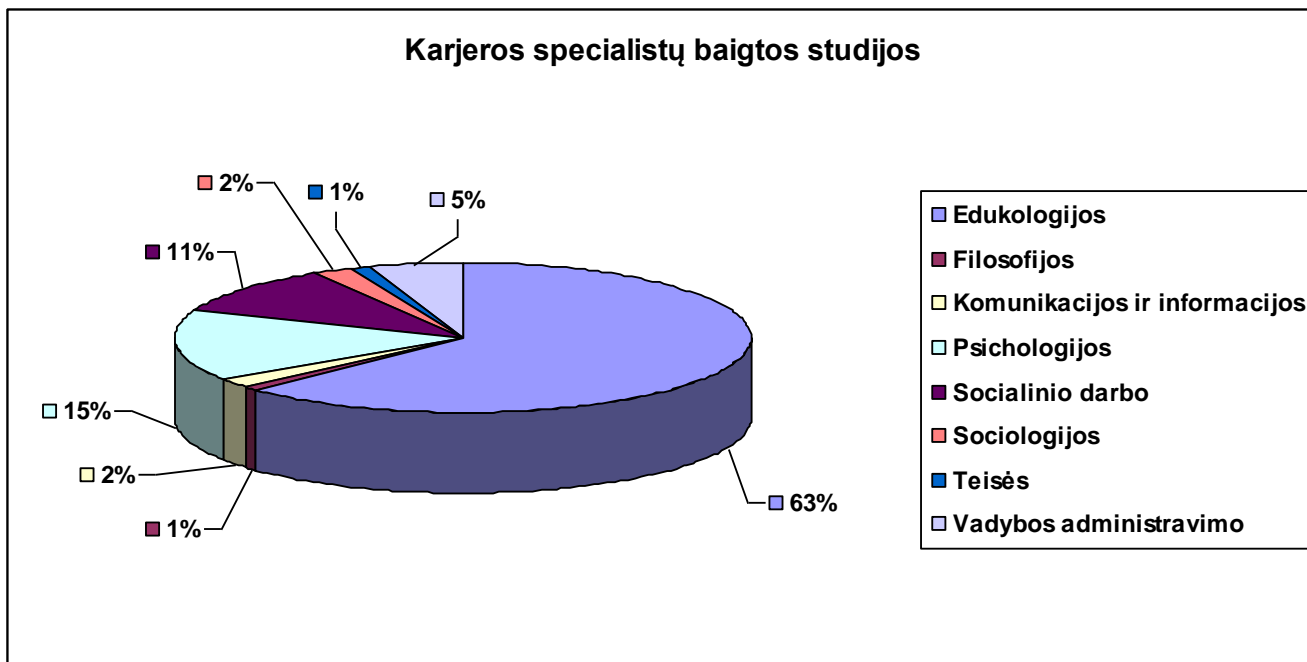
5 pav. Ar karjeros specialistas turi aukštąjį išsilavinimą, tiesiogiai susijusį su profesiniu orientavimu (ugdymu karjerai)?

Dauguma, 211 (51%) ugdymo karjerai specialistų, yra įgiję I pakopos aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 165 (41%) nurodė, kad turi II pakopos aukštąjį universitetinį išsilavinimą, aukštąjį neuniversitetinį išsilavinimą turi 31 (8%) karjeros specialistas (6 pav.).



6 pav. Koks karjeros specialistų išsilavinimas?

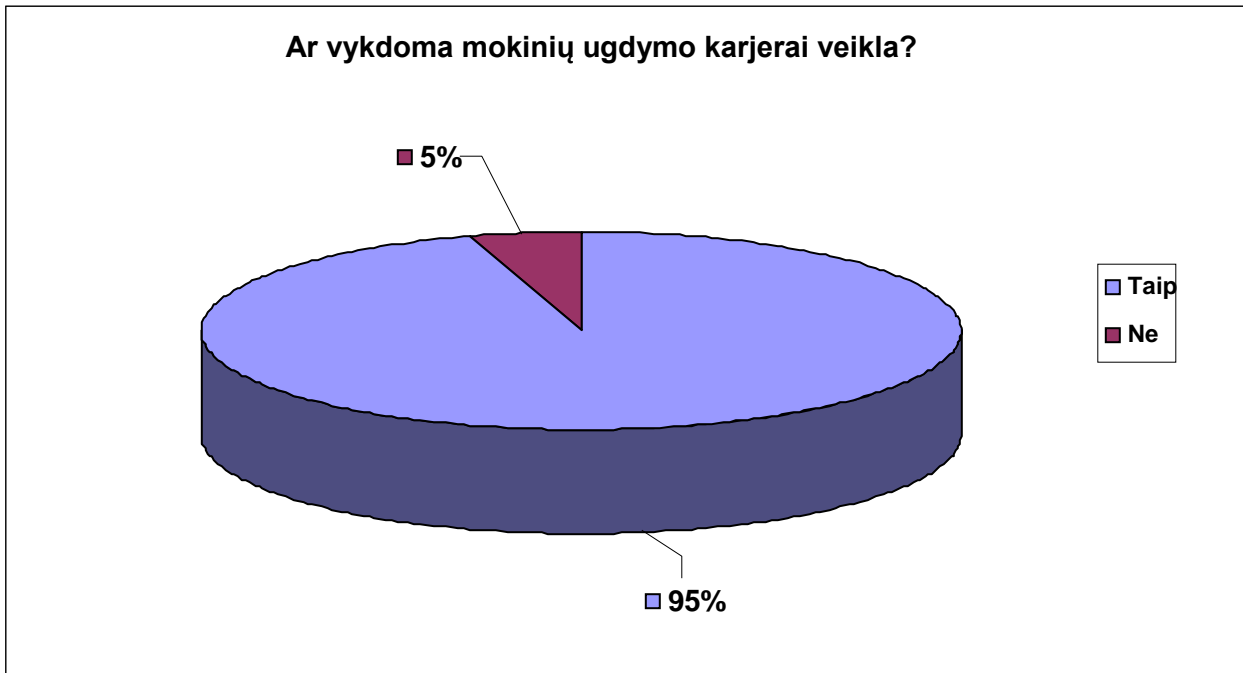
Didesnė dalis, 213 (63%) karjeros specialistų, yra baigę edukologijos studijas. Taip pat bendrojo ugdymo mokyklos nurodė, kad 52 (15 %) karjeros specialistai yra baigę psichologijos, 36 (11%) socialinio darbo, 18 (5%) vadybos administravimo, po 7 (2%) karjeros specialistus yra baigę sociologijos bei komunikacijos ir informacijos studijas, 4 (1%) teisės, 3 (1%) filosofijos studijas. (7 pav.).



7 pav. Kokios karjeros specialistų baigtos studijos?

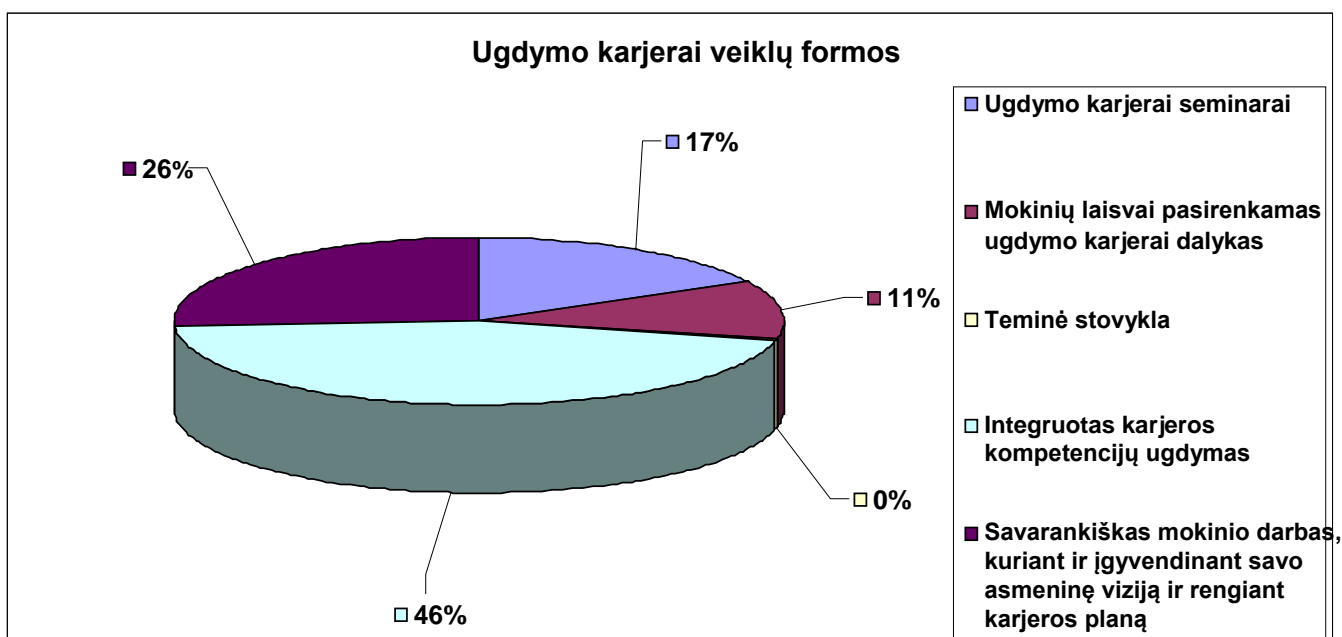
Kitas apklausos uždavinys buvo išsiaiškinti, ar 2015–2016 m. m. bendrojo ugdymo mokyklose vyksta mokinių ugdymo karjerai veikla, išanalizuoti, kokios paslaugos yra teikiamos mokiniams.

Beveik visos, net 770 (94%) klausimyną pildžiusių bendrojo ugdymo mokyklų, teigia, kad jų mokykloje ugdymo karjerai veikla vyksta (8 pav.).



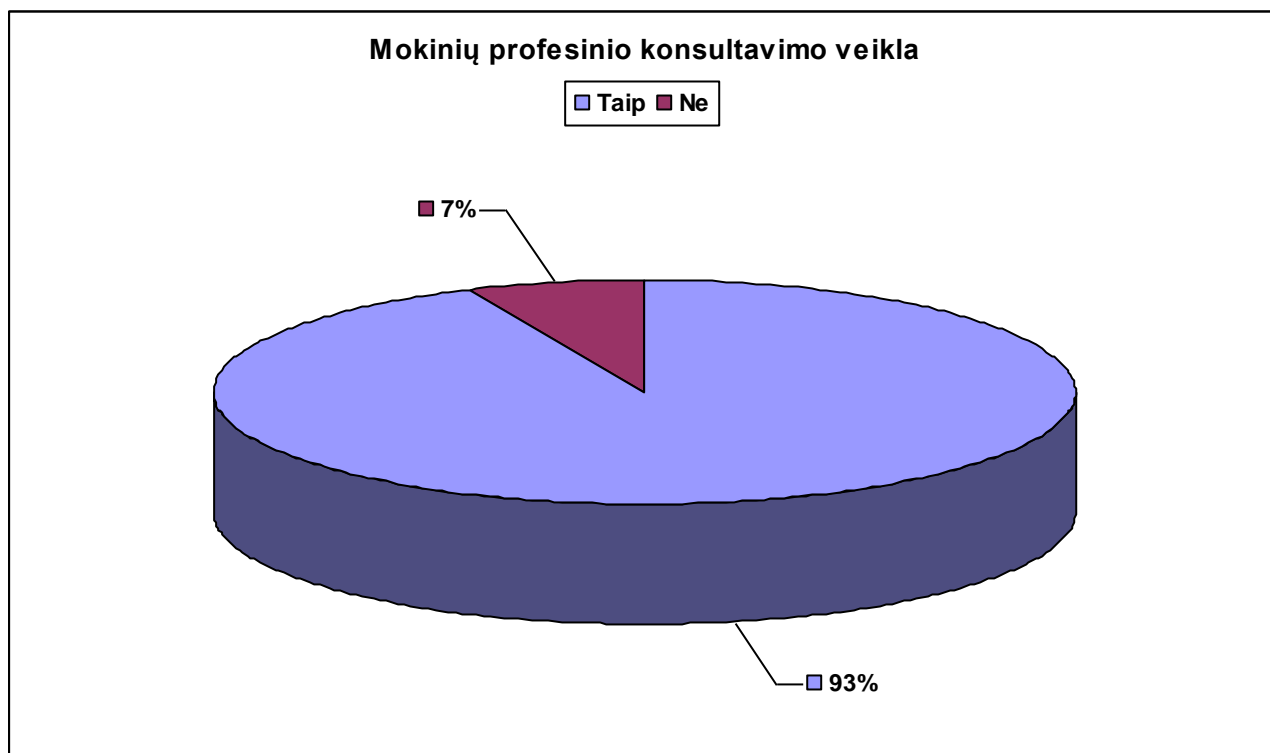
8 pav. Ar 2015–2016 m. m. bendrojo ugdymo įstaigoje vykdoma mokinių ugdymo karjerai veikla?

Bendrojo ugdymo mokyklų, kuriose vyksta ugdymo karjerai veikla, buvo paprašyta nurodyti, kokios numatomos ugdymo karjerai veiklos. Dažniausios formos, kuriomis vyksta ugdymo karjerai veikla, tai integruotas karjeros kompetencijų ugdymas, šią formą nurodė 649 (46%) respondentai, ir savarankiškas mokinio darbas, kuriant ir įgyvendinant savo asmeninę viziją ir rengiant karjeros planą – nurodė 371 (26%) respondentas. Taip pat ugdymo karjerai veikla vyksta ir šiomis formomis: ugdymo karjerai seminarai – nurodė 247 (17%) respondentai, mokinių laisvai pasirenkamas ugdymo karjerai dalykas – nurodė 161 (11%) respondentas (9 pav.).



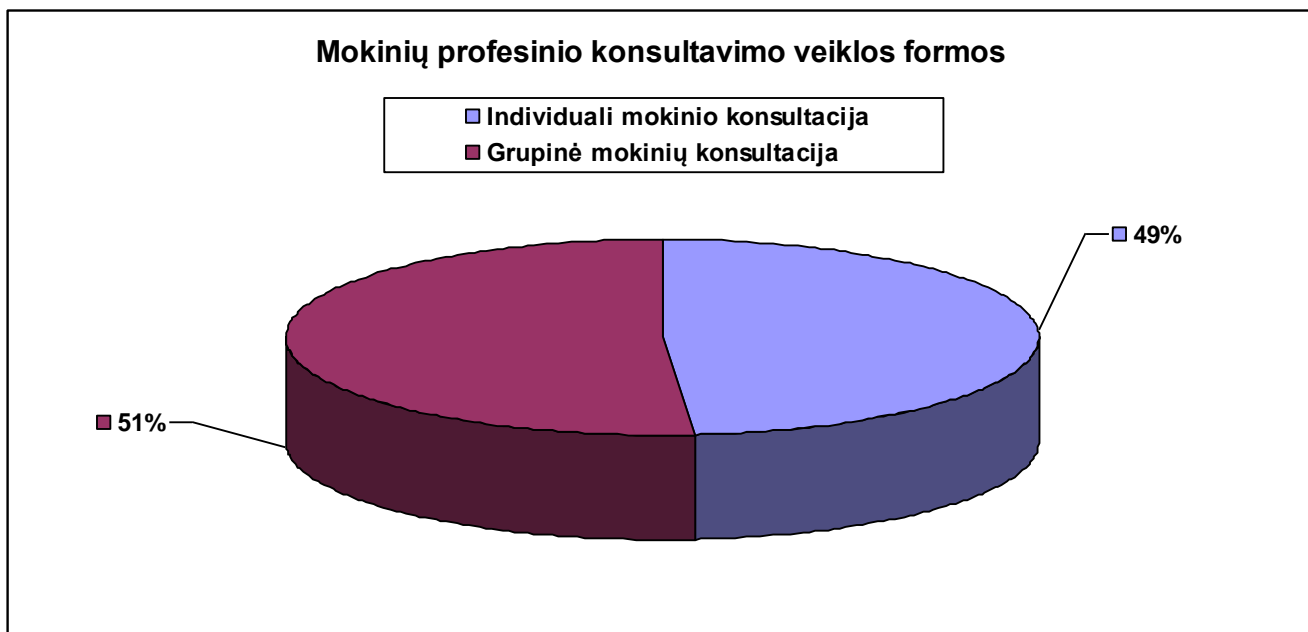
9 pav. 2015–2016 m. m. vykstančios mokinių ugdymo karjerai veiklos formos.

Apibendrinus pateiktus atsakymus, galima teigti, kad beveik visose bendrojo ugdymo mokyklose, kurios dalyvavo apklausoje, mokinių profesinio konsultavimo veikla vyksta. Šią veiklą nurodo 734 (93%) respondentai (10 pav.).



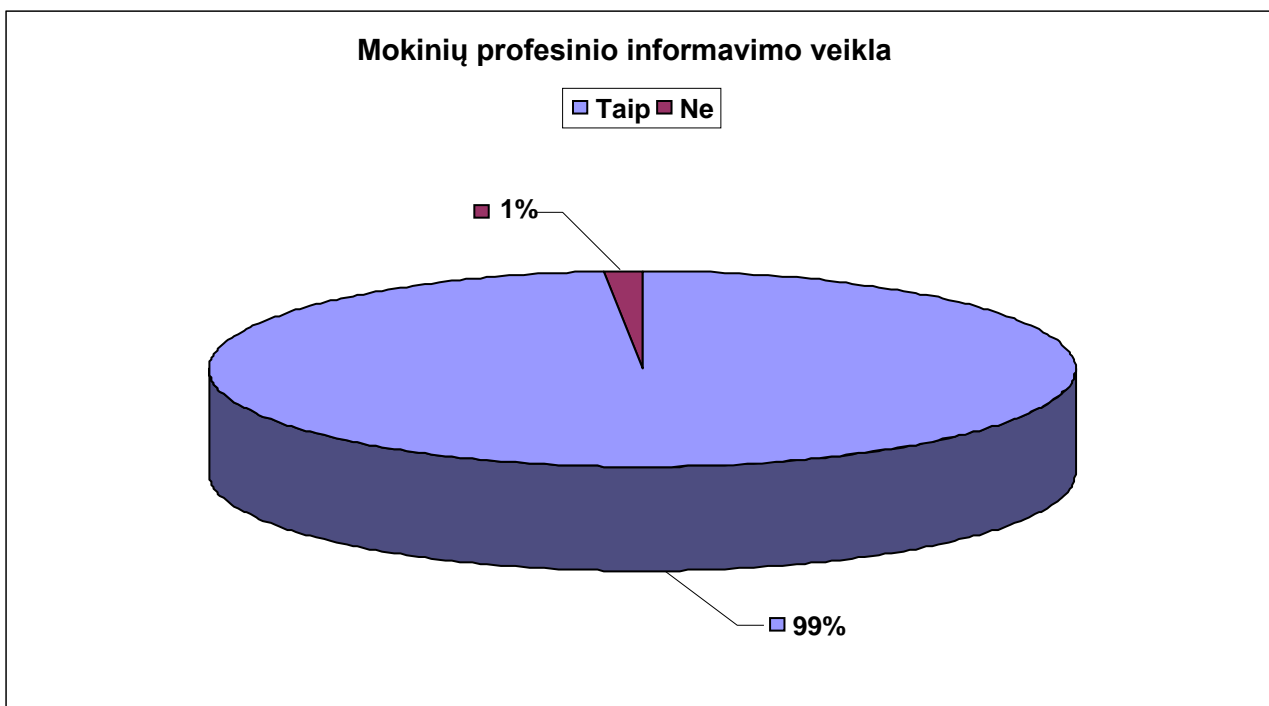
10 pav. Ar 2015–2016 m. m. bendrojo ugdymo įstaigoje vyksta mokinių profesinio konsultavimo veikla?

Bendrojo ugdymo mokyklų, nurodžiusių, kad vykdo mokinių profesinio konsultavimo veiklą, buvo prašyta pažymėti, kaip vyksta ši veikla. Ši veikla bendrojo ugdymo mokyklose vyksta tiek grupine mokinių konsultacijos forma – pažymėjo 644 (51%) respondentai, tiek individualia mokinio konsultacijos forma – pažymėjo 608 (49%) respondentai (11 pav.).



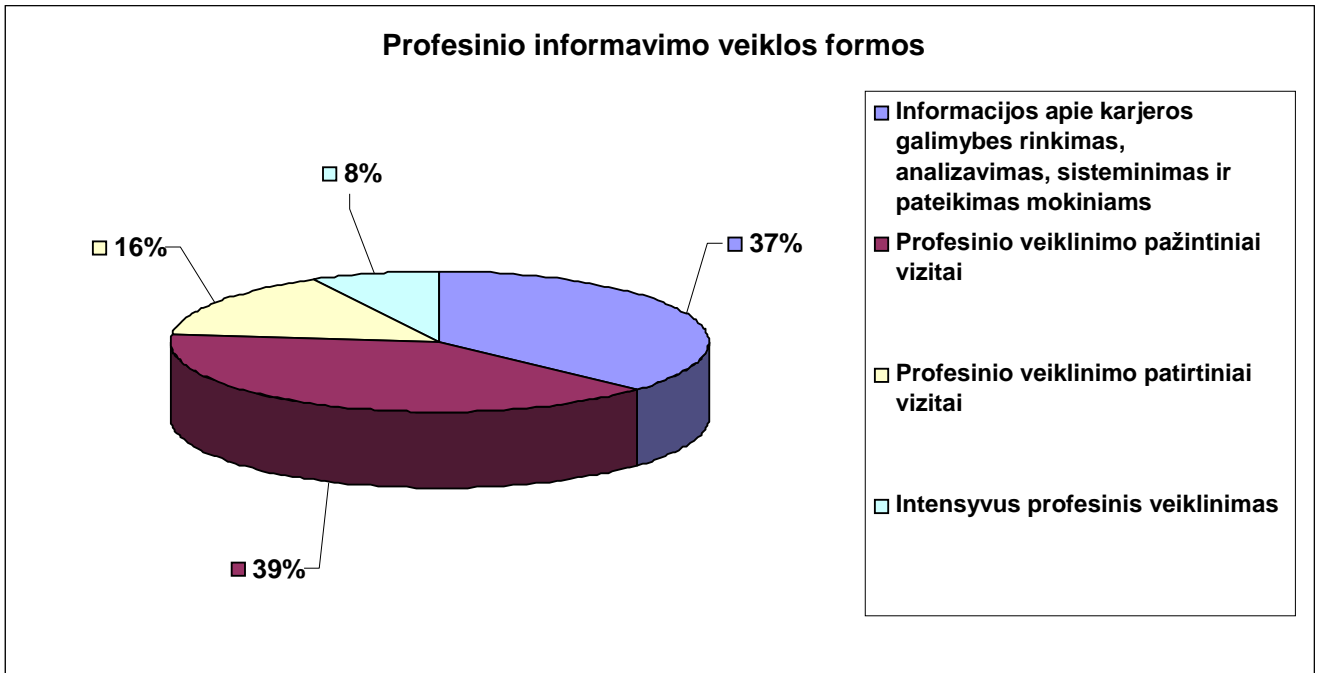
11 pav. 2015–2016 m. m. vykstančios mokinių profesinio konsultavimo veiklos formos.

Į klausimą, ar bendrojo ugdymo įstaigose 2015–2016 m. m. vyksta mokinių profesinio informavimo veikla, beveik visi – 776 (99%) respondentai – teigia, kad mokinių profesinio informavimo veikla jų įstaigose vyksta (12 pav.).



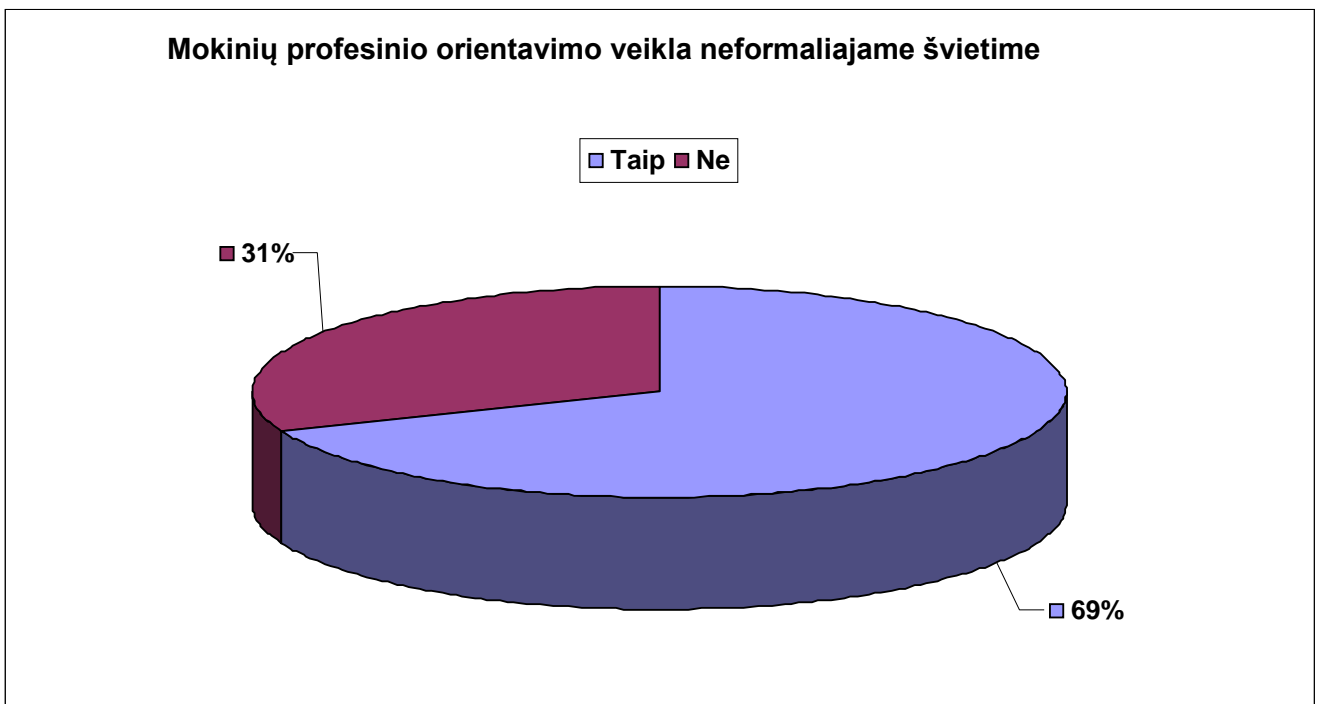
12 pav. Ar Jūsų įstaigoje 2015–2016 m. m. vykdoma mokinių profesinio informavimo veikla?

Atsakiusiųjų, kad jų įstaigoje vyksta mokinių profesinis informavimas, buvo paprašyta nurodyti, kaip ši veikla vykdoma. Dažniausiai profesinis informavimas bendrojo ugdymo mokyklose vyksta profesinio veiklinimo pažintinių vizitų forma, teigia 713 (39%) respondentų, ir informacijos apie karjeros galimybes rinkimo, analizavimo, sisteminimo ir pateikimo mokiniams forma, teigia 658 (37%) respondantai. Rečiausiai profesinis informavimas vykdomas organizuojant intensyvų profesinį veiklinimą. Šią formą nurodo tik 138 (8%) bendrojo ugdymo mokyklos. Profesinio veiklinimo patirtinius vizitus nurodė 278 (16%) respondantai (13 pav.).



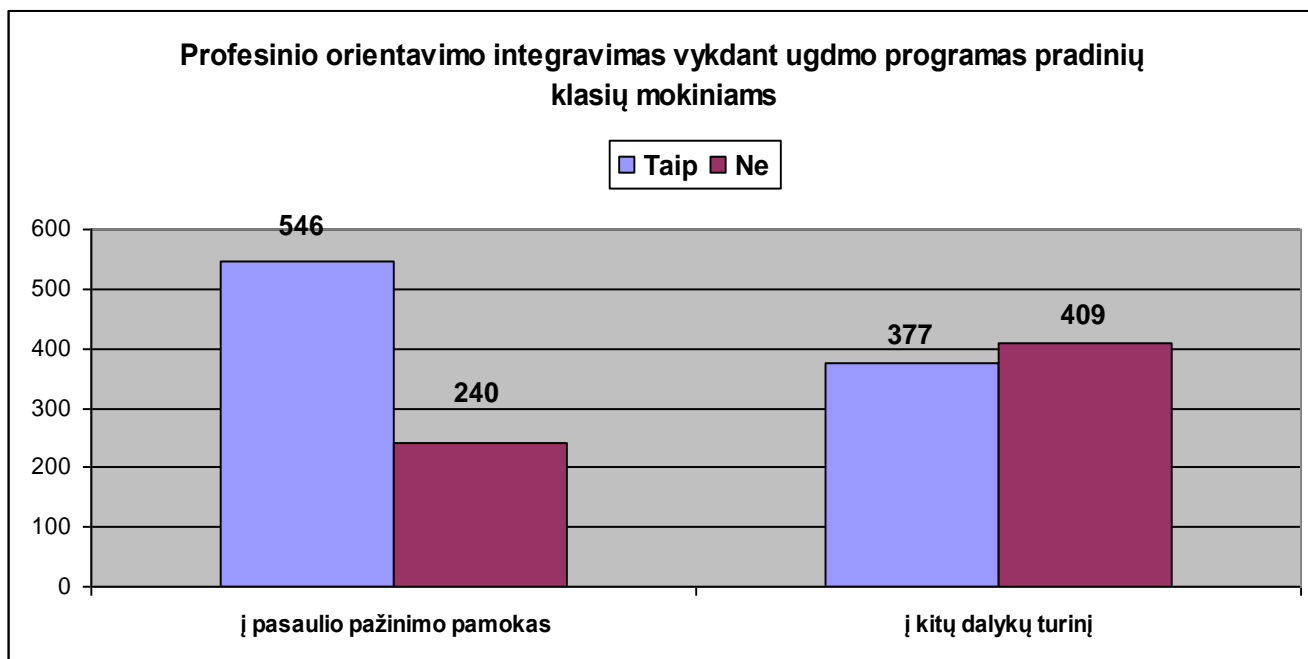
13 pav. 2015–2016 m. m. vykdomos mokinių profesinio informavimo veiklos formos.

Profesinį orientavimą neformaliajame švietime (Karjeros kompetencijų ugdymas kitose mokykloje vykstančiose veiklose) vykdo dauguma Bendrojo ugdymo mokyklų, nurodo 541 (69%) respondentas (14 pav.).



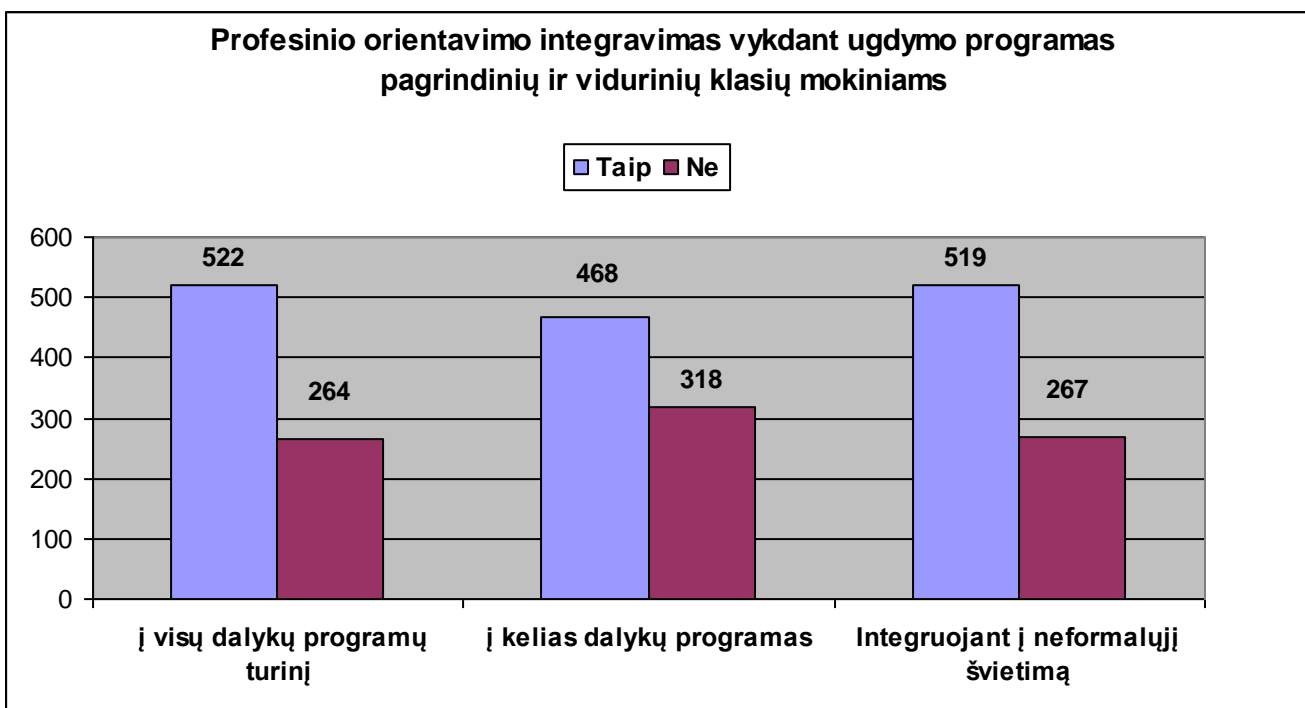
14 pav. Ar 2015–2016 m. m. vykdoma mokinių profesinio orientavimo veikla neformaliajame švietime?

Daugiau kaip pusė – 546 (69%) respondentai – teigia, kad vykdant ugdymo programas pradinėjų klasių mokiniams profesinis orientavimas integruojamas į pasaulio pažinimo pamokas bei į kitų dalykų turinį, vykdant ugdymo programas pradinėjų klasių mokiniams, profesinį orientavimą integruoja mažiau kaip pusė respondentų, tai nurodo 377 (48%) respondentai (15 pav.).



15 pav. Ar 2015–2016 m. m. profesinis orientavimas, vykdant ugdymo programas pradinėjų klasių mokiniams, integruojamas į pasaulio pažinimo pamokas, į kitų dalykų turinį?

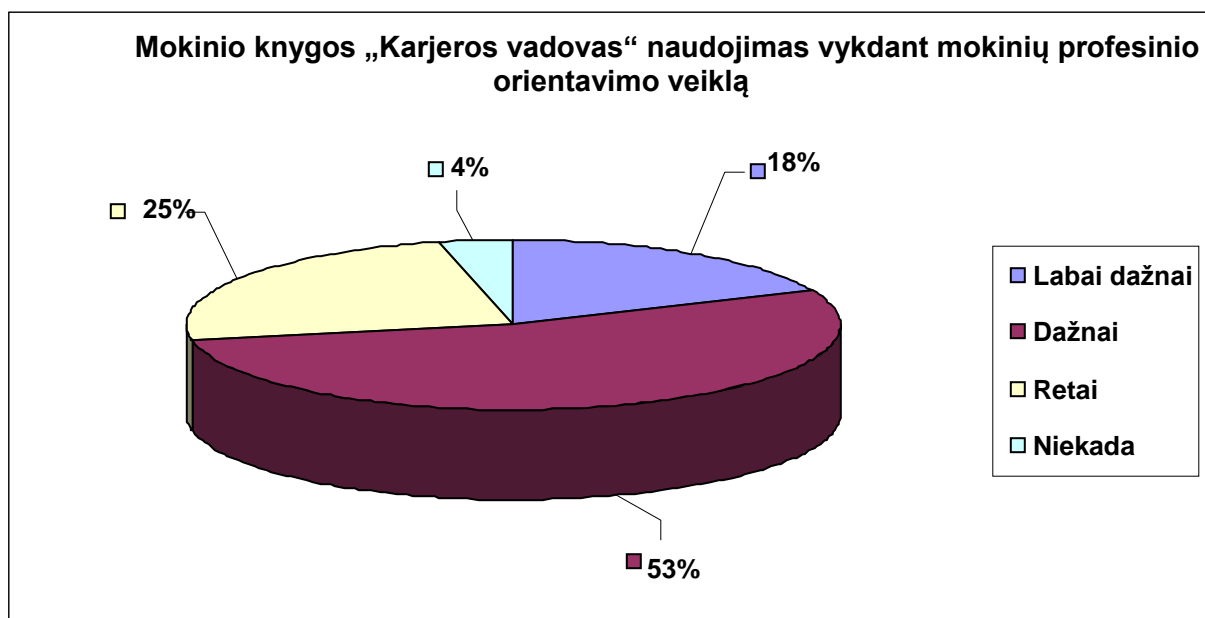
Didesnė dalis, 522 (66%) respondentai, teigia, kad vykdant ugdymo programas pagrindinių ir vidurinių klasių mokiniams profesinis orientavimas integruojamas į visų dalykų programų turinį. Taip pat daugiau kaip pusė, 468 (60%) respondentai, nurodo, kad vykdant šias programas profesinis orientavimas integruojamas ir į kelias dalykų programas. Į neformalųjį švietimą profesinį orientavimą taip pat integruoja didesnė dalis 519 (66%) respondentų (16 pav.).



16 pav. Ar 2015–2016 m. m. profesinis orientavimas, vykdant ugdymo programas pagrindinių ir vidurinių klasių mokiniams, integruojamas į visų dalykų programų turinį, į kelias dalykų programas, į neformalųjį švietimą?

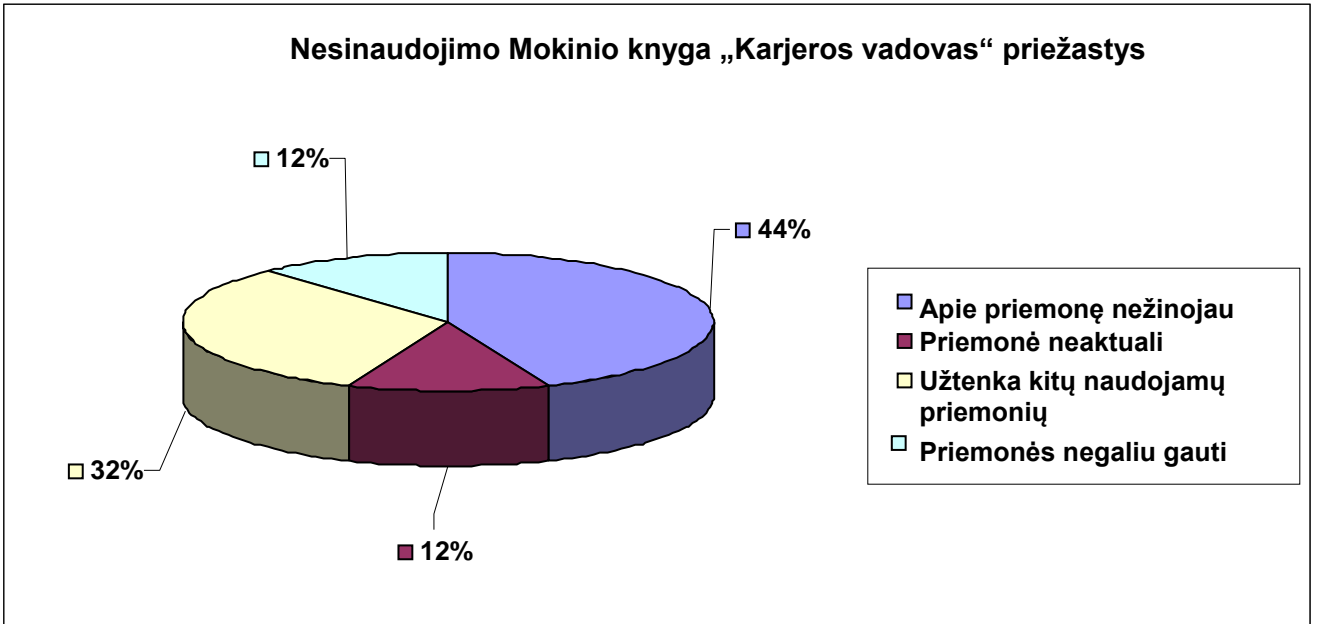
Kitas apklausos uždavinys buvo išsiaiškinti, kokiomis mokymo ir metodinėmis priemonėmis bei internetinėmis svetainėmis naudojama vykdant mokinių profesinio orientavimo veiklas bendrojo ugdymo mokyklose 2015–2016 m. m. Nustatyti, dėl kokių priežasčių karjeros specialistai nesinaudoja vienomis ar kitomis mokymo ir metodinėmis priemonėmis bei internetinėmis svetainėmis.

Atsakymai į klausimyno klausimą „Kaip dažnai naudojate mokymo ir metodinę priemonę Mokinio knyga „Karjeros vadovas“?“ pasiskirstė taip: dažnai šia priemone naudojasi 420 (53%) respondentų, retai – 193 (25%), labai dažnai – 145 (18%), niekada – tik 28 (4%) respondentai (17pav.).



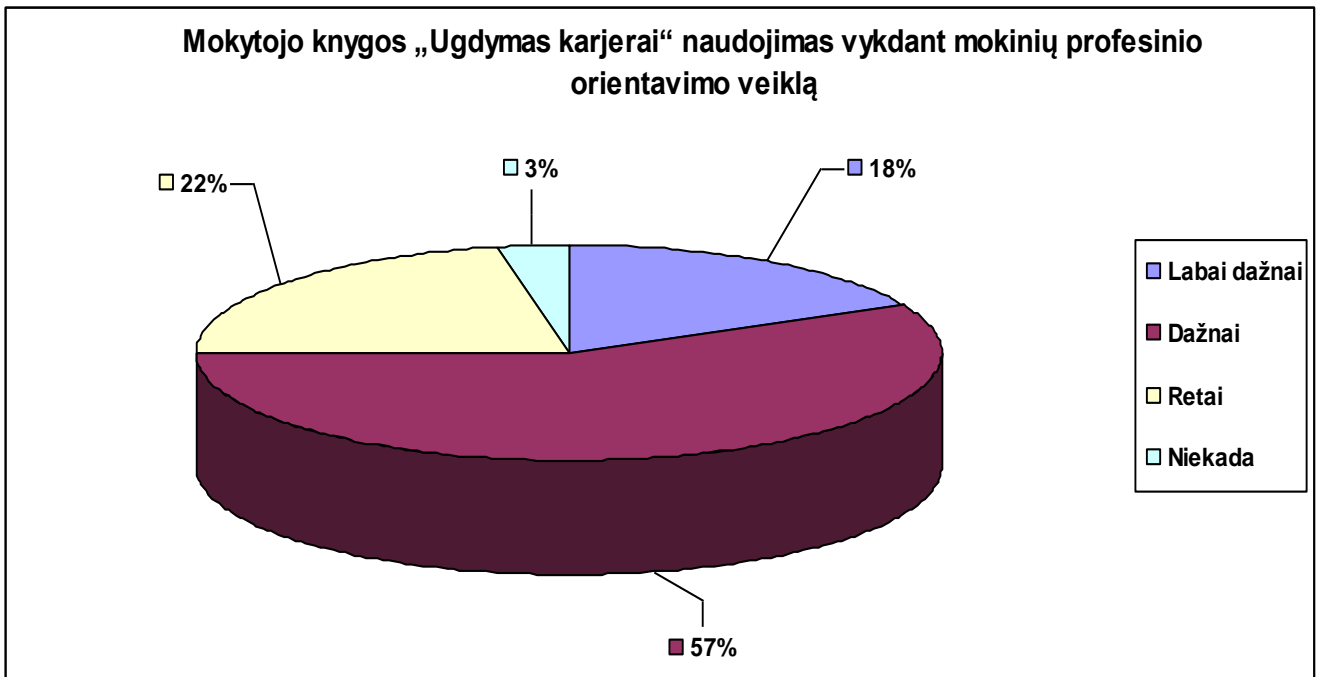
17 pav. Kaip dažnai ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą naudojami mokymo ir metodine priemone Mokinio knyga „Karjeros vadovas“?

Viena iš pagrindinių priežasčių, kodėl ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą nesinaudoja Mokinio knyga „Karjeros vadovas“, yra „Apie priemonę nežinojau“ – nurodo 11 (44%) respondentų atsakiusių, kad šia mokymo ir metodine priemone niekada nesinaudoja. Taip pat šia priemone nesinaudojama dėl šių priežasčių: „Užtenka kitų naudojamų priemonių“ – teigia 8 (32%) respondentai, „Priemonė neaktuali“ ir „Priemonės negaliu gauti“ – teigia po 3 (12%) respondentus (18 pav.).



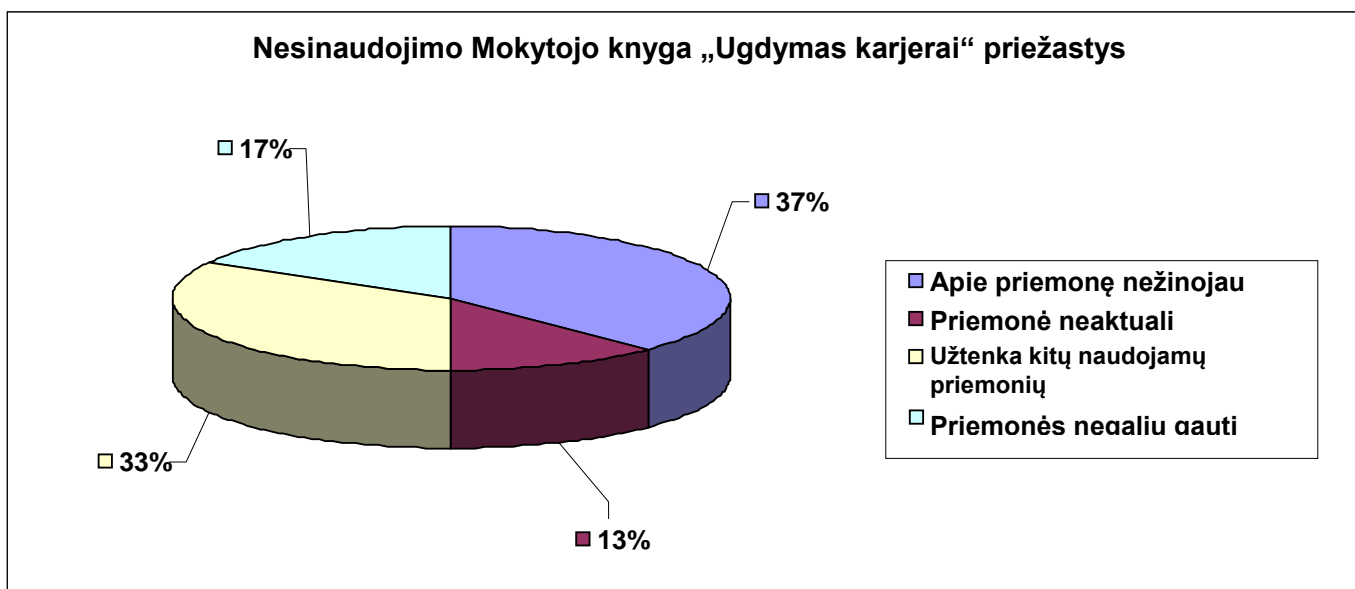
18 pav. Priežastys, dėl kurių ugdymo karjerai specialistai, vykdydami profesinį orientavimą nesinaudoja mokymo ir metodine priemone Mokinio knyga „Karjeros vadovas“.

Mokymo ir metodine priemone Mokytojo knyga „Ugdymas karjerai“ dažnai naudojasi 450 (57%) respondentų, retai – 171 (22%), labai dažnai – 140 (18%), niekada nesinaudoja tik 25 (3%) respondentai (19 pav.).



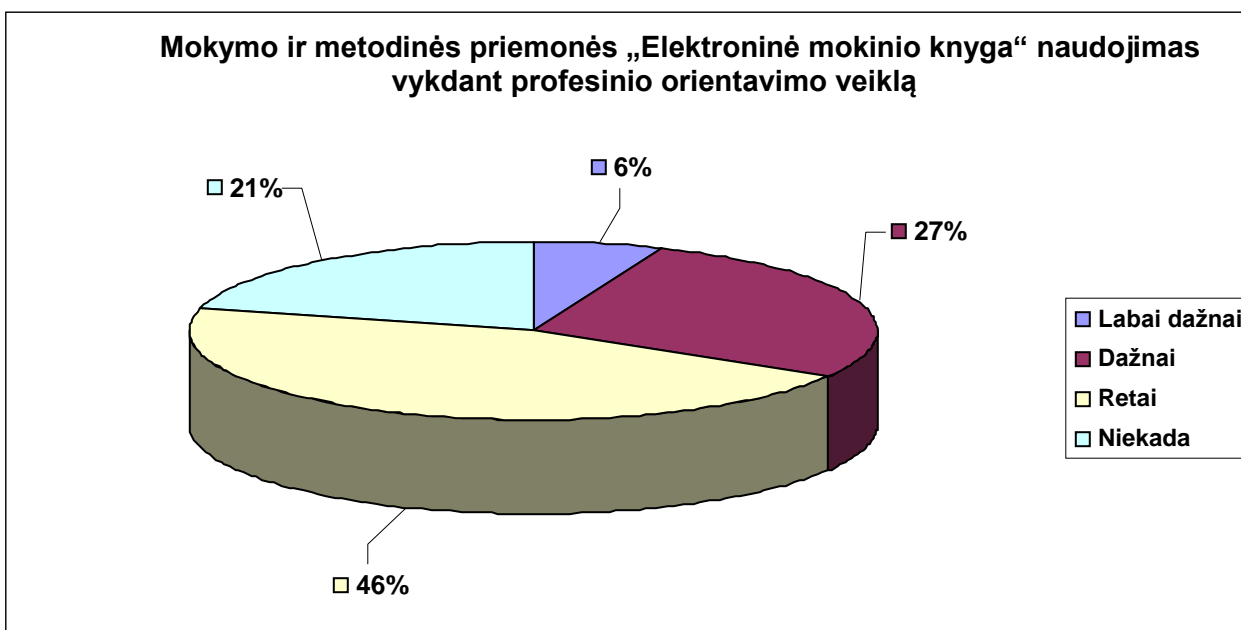
19 pav. Kaip dažnai ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą naudojasi mokymo ir metodine priemone Mokytojo knyga „Ugdymas karjerai“?

Mokytojo knyga „Ugdymas karjerai“ nesinaudojama dėl šių priežasčių: „Apie priemonę nežinojau“ nurodo 9 (37%) respondentai, „Užtenka kitų naudojamų priemonių“ nurodo 8 (33%) respondentai, 4 (17%) teigia, kad „Priemonės negaliu gauti“, 3 (13%) teigia, kad „Priemonė neaktuali“ (20 pav.).



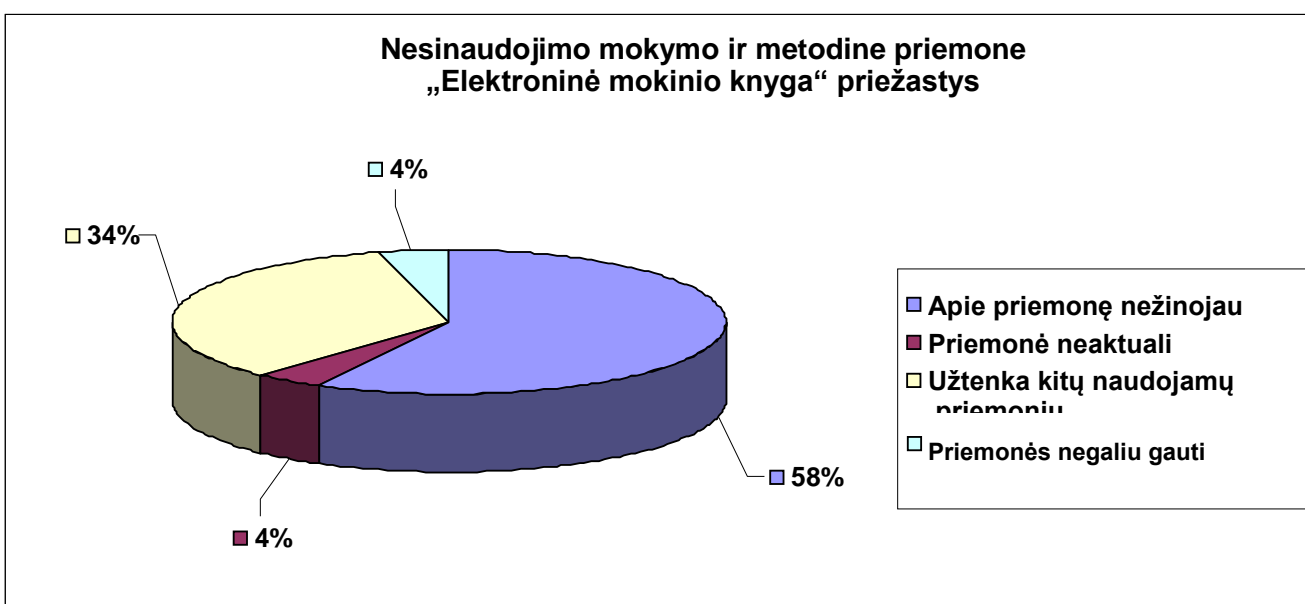
20 pav. Priežastys, dėl kurių ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą nesinaudoja mokymo ir metodine priemone Mokytojo knyga „Ugdymas karjerai“.

Mokymo ir metodine priemone „Elektroninė mokinio knyga“ vykdydami mokinių profesinio orientavimo veiklą labai dažnai naudojasi tik 48 (6%) respondentai, dažnai – 216 (27%), daugiausia respondentų nurodė, kad šia priemone naudojasi retai – 355 (46%) respondentai, niekada nesinaudoja – 167 (21%) respondentai (21 pav.).



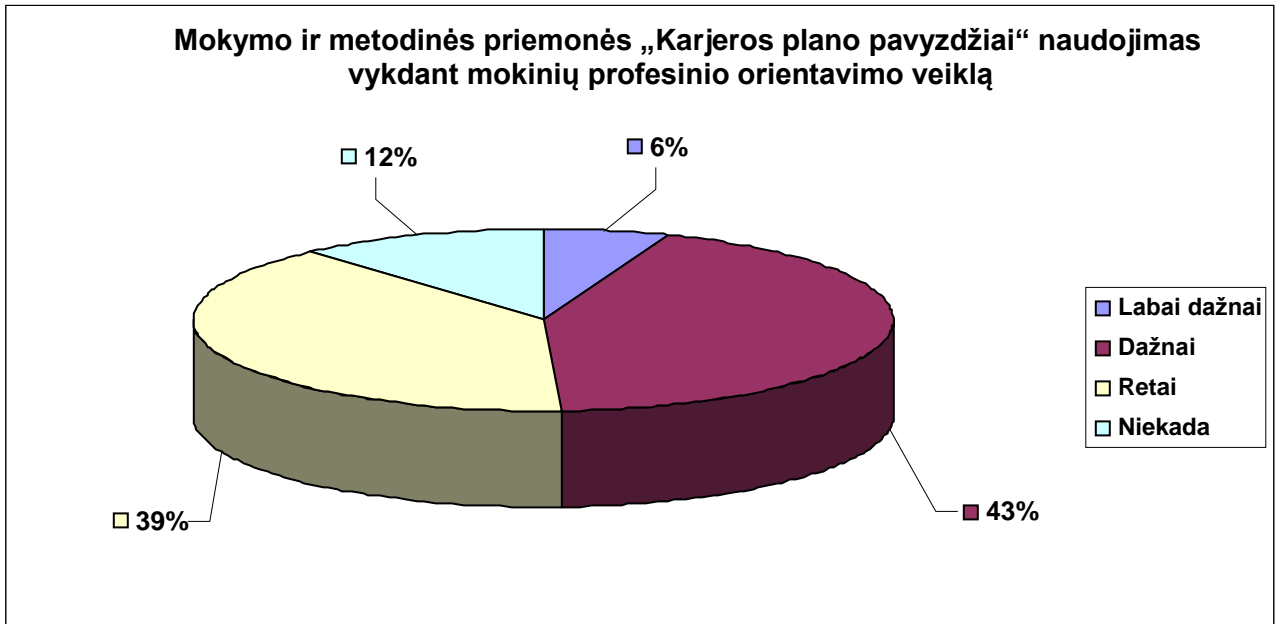
21 pav. Kaip dažnai ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą naudojami mokymo ir metodine priemone „Elektroninė mokinio knyga“?

Priežastys, dėl kurių karjeros specialistai vykdydami profesinio orientavimo veiklas nesinaudoja mokymo ir metodine priemone „Elektroninė mokinio knyga“, yra šios: „Apie priemonę nežinojau“ nurodo daugiausia respondentų – 94 (46%), „Užtenka kitų naudojamų priemonių“ teigia 55 (34%) respondentai, po 7 (4%) nurodo, kad „Priemonė neaktuali“ ir „Negaliu gauti“ (22 pav.).



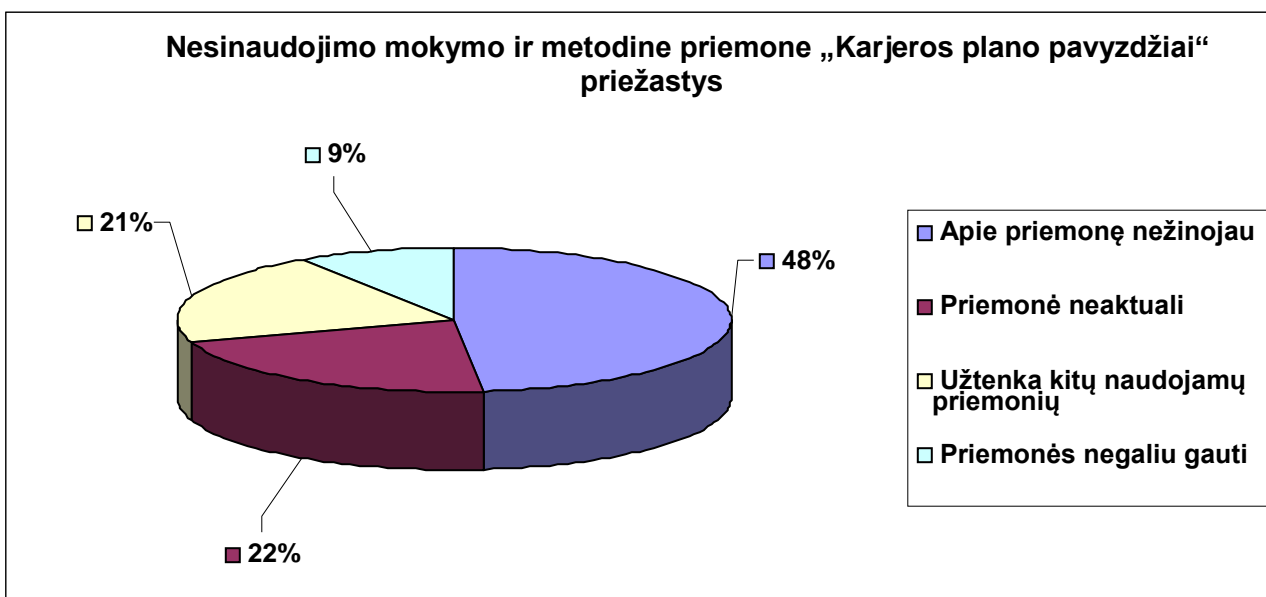
22 pav. Priežastys, dėl kurių ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą nesinaudoja mokymo ir metodine priemone „Elektronine mokinio knyga“.

Karjeros specialistai Mokymo ir metodine priemone „Karjeros plano pavyzdžiai“ vykdydami mokinių profesinio orientavimo veiklą naudojami dažnai, teigia 340 (46%) respondentų, retai naudojami 309 (39%) respondentai, labai dažnai – tik 46 (6%), niekada – 91 (12%) respondentas (23 pav.).



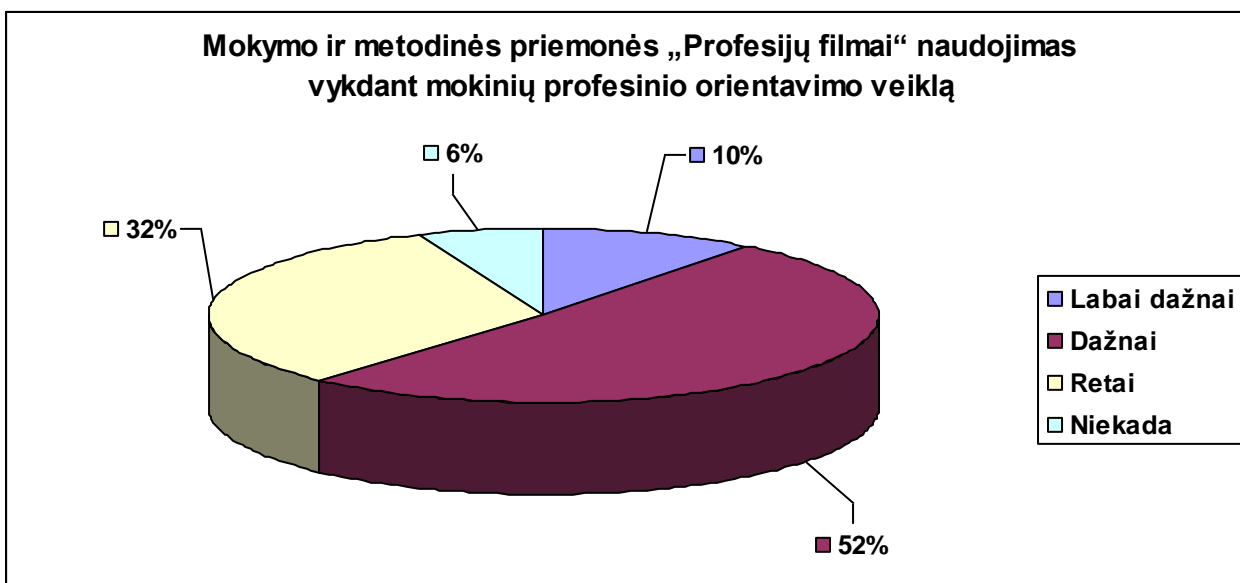
23 pav. Kaip dažnai ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą naudojami mokymo ir metodine priemone „Karjeros plano pavyzdžiai“?

Mokymo ir metodine priemone „Karjeros plano pavyzdžiai“ karjeros specialistai nesinaudoja dėl šių priežasčių: „Apie priemonę nežinojau“ teigia 42 (48%) respondentai, „Priemonė neaktuali“ nurodo 19 (22%) respondentų, „Užtenka kitų naudojamų priemonių“ teigia 18 (21%) respondentų, 8 (9%) respondentai nurodo „Priemonės negaliu gauti“ (24 pav.).



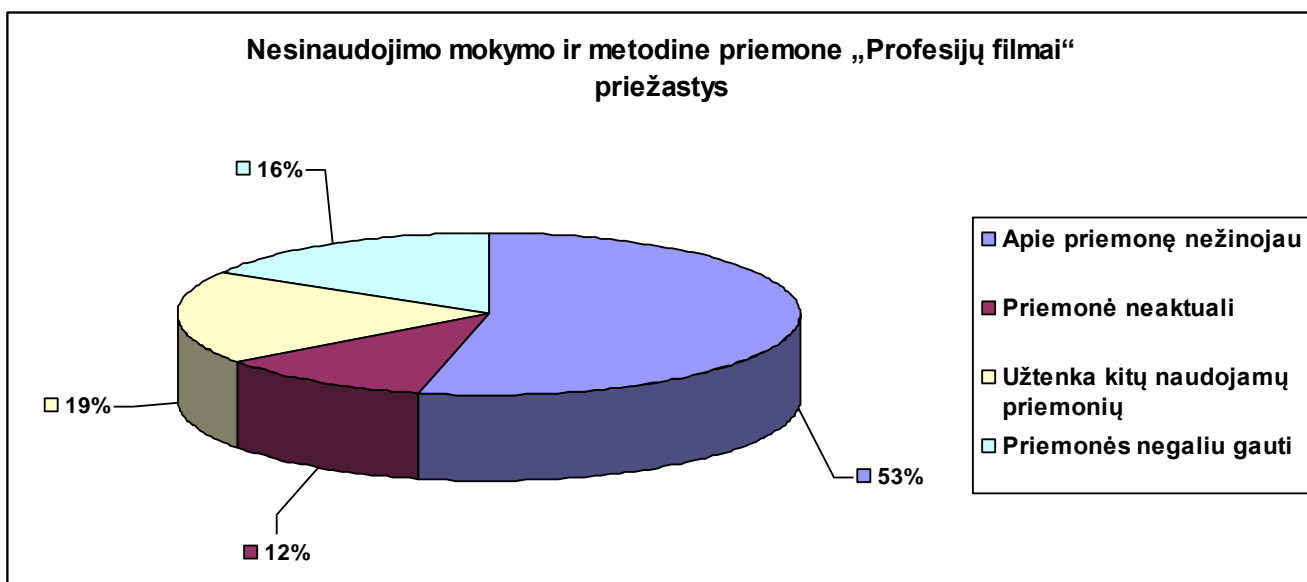
24 pav. Priežastys, dėl kurių ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą nesinaudoja mokymo ir metodine priemone „Karjeros plano pavyzdžiai“.

Mokymo ir metodinė priemonė „Profesijų filmai“ vykdamt profesinį orientavimą yra naudojama dažnai, tai nurodo 403 (52%) respondentai. Retai šią priemonę naudoja 254 (32%) respondentai, tik 81 (10%) respondentas šia priemone naudojasi labai dažnai. Maža dalis, 48 (6%) respondentai, šia priemone nesinaudoja (25 pav.).



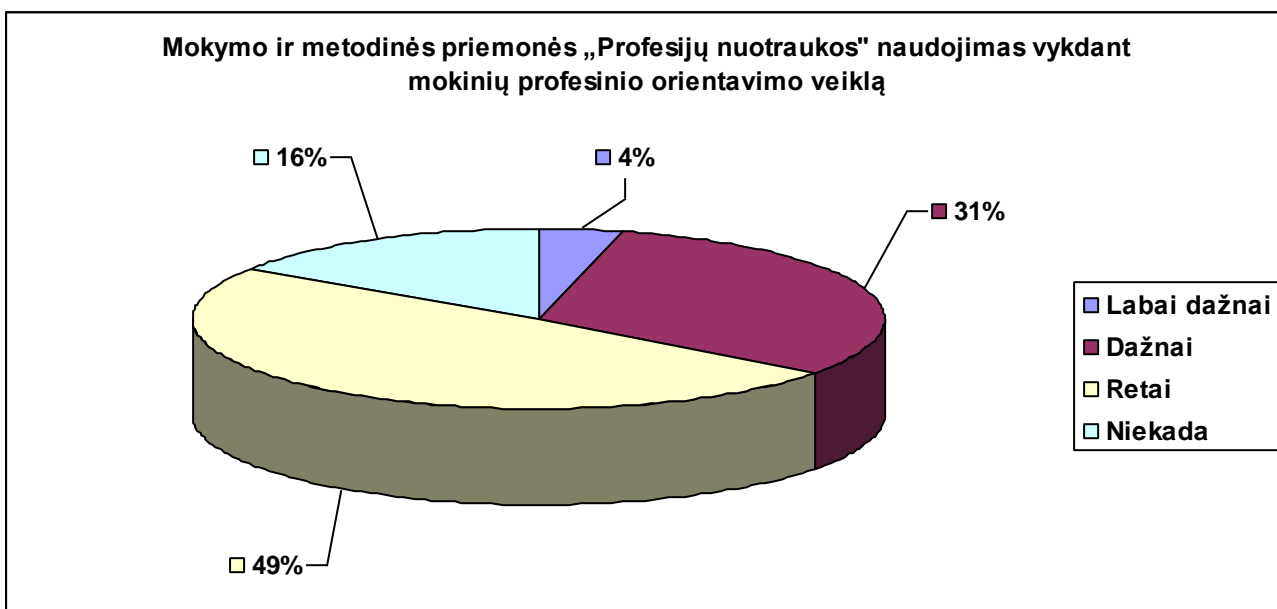
25 pav. Kaip dažnai ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą naudojami mokymo ir metodine priemone „Profesijų filmai“?

Priežastys dėl kurių karjeros specialistai vykdydami mokinių profesinį orientavimą niekada nesinaudoja mokymo ir metodine priemone „Profesijų filmai“, yra: „Apie priemonę nežinojau“ nurodo 23 (53%) respondentai, „Užtenka kitų naudojamų priemonių“ teigia 8 (19%), „Priemonė neaktuali“ mano 5 (12%) respondentai, 7 (16%) nurodo „Priemonės negaliu gauti“ (26 pav.).



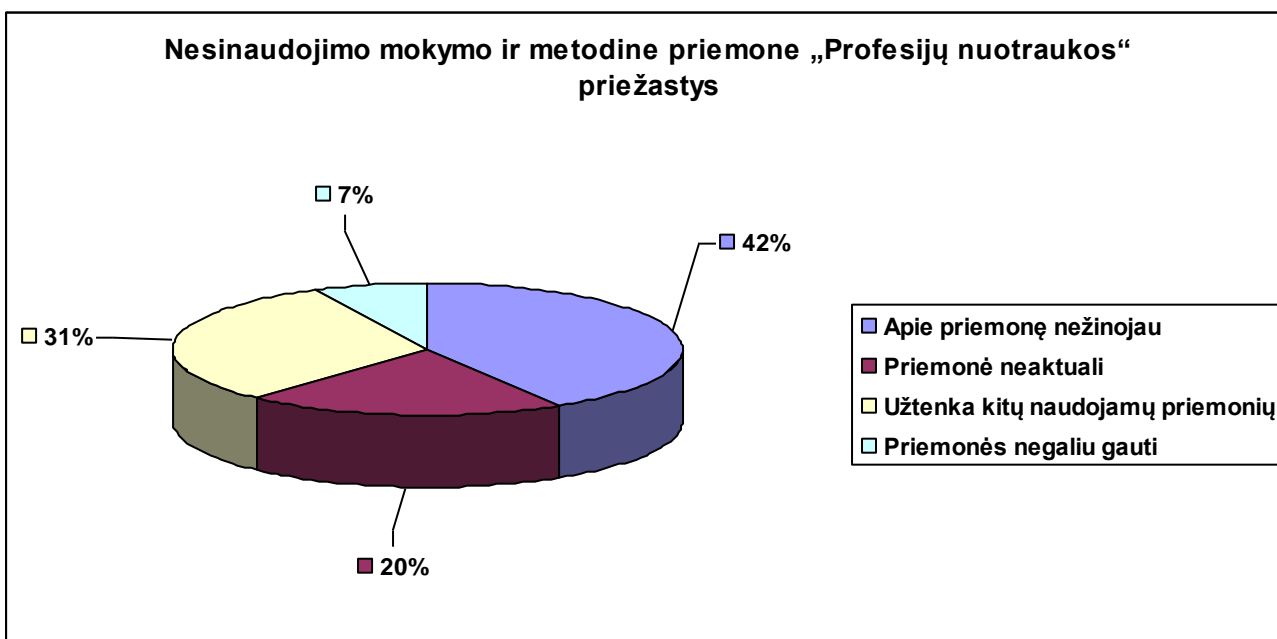
26 pav. Priežastys, dėl kurių ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą nesinaudoja mokymo ir metodine priemone „Profesijų filmai“.

Mokymo ir metodine priemone „Profesijų nuotraukos“ karjeros specialistai vykdydami mokinių profesinio orientavimo veiklą naudojami retai, tai nurodo daugiausiai respondentų – 386 (49%), labai dažnai naudojami tik 30 (4%), dažnai – 247 (31%), niekada – 123 (16%) respondentai (27 pav.).



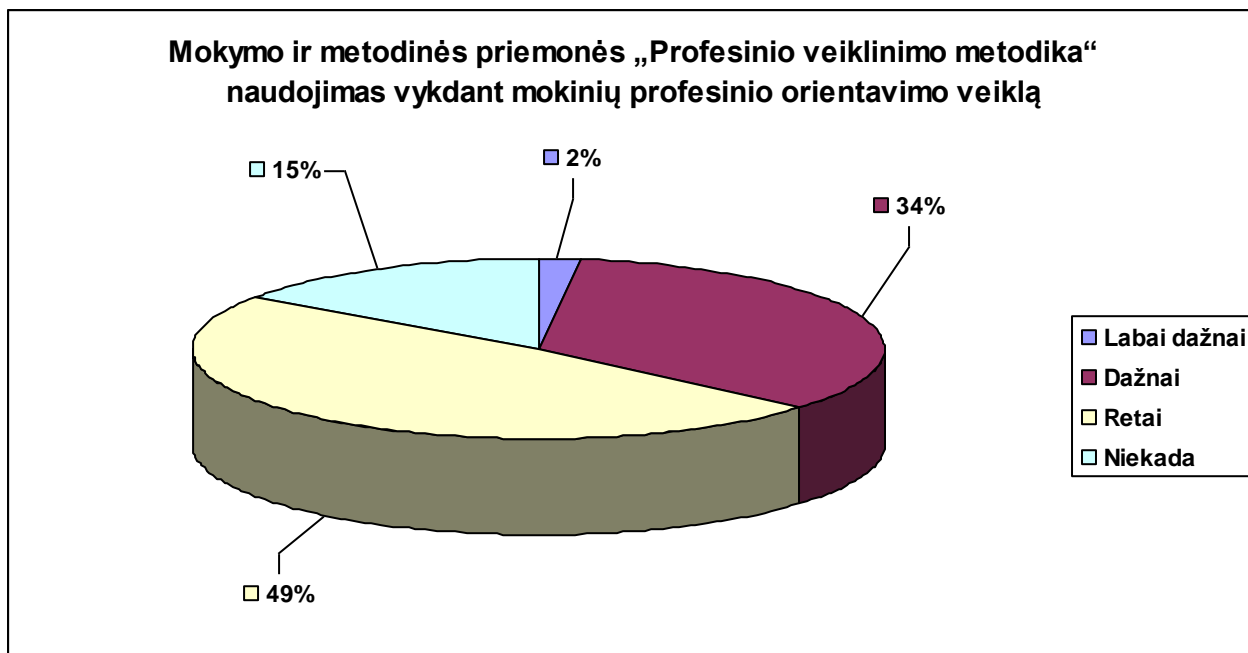
27 pav. Kaip dažnai ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą naudojami mokymo ir metodine priemone „Profesijų nuotraukos“?

Mokymo ir metodine priemone „Profesijų nuotraukos“ karjeros specialistai dažniausiai nesinaudoja, kadangi „Apie priemonę nežinojau“ teigia 51 (42%) respondentas, „Užtenka kitų naudojamų priemonių“ nurodo 38 (31%), „Priemonė neaktuali“ teigia 25 (20%), „Priemonės negaliu gauti“ nurodo 9 (7%) respondentai (28 pav.).



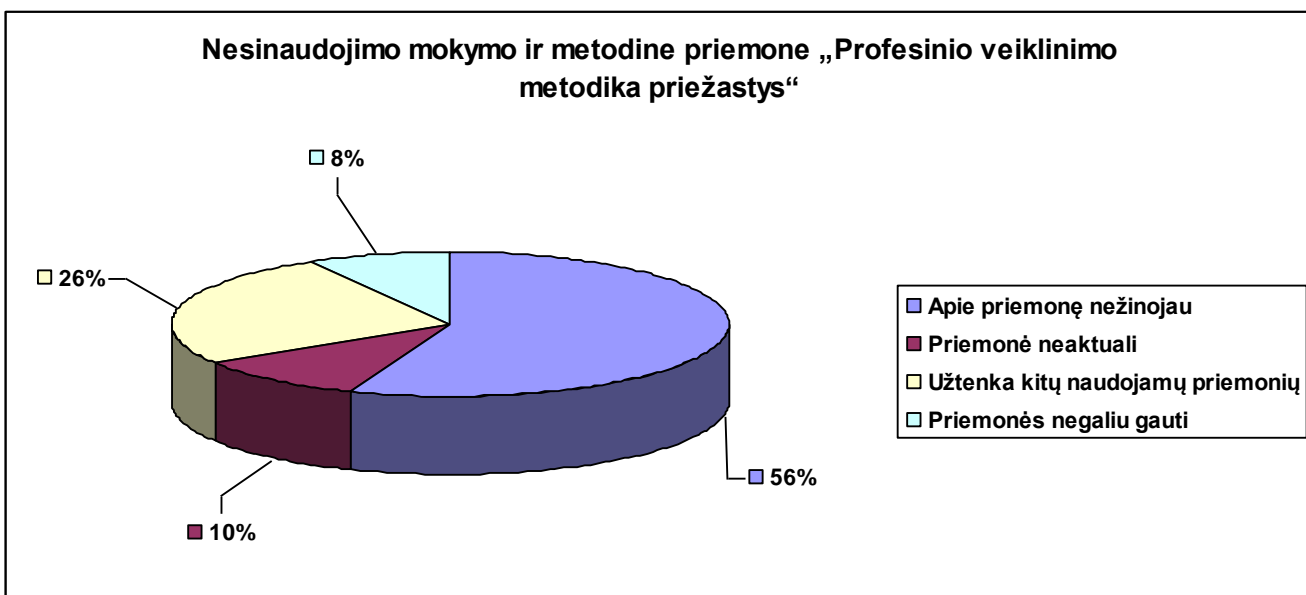
28 pav. Priežastys, dėl kurių ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą nesinaudoja mokymo ir metodine priemone „Profesijų nuotraukos“.

Mokymo ir metodinė priemonė „Profesinio veiklinimo metodika“ naudojama retai, tai nurodo daugiausiai – 380 (49%) respondentų, dažnai naudoja 270 (34%) respondentų, labai dažnai – tik 15 (2%), niekada nenaudoja net 121 (15%) respondentas (29 pav.).



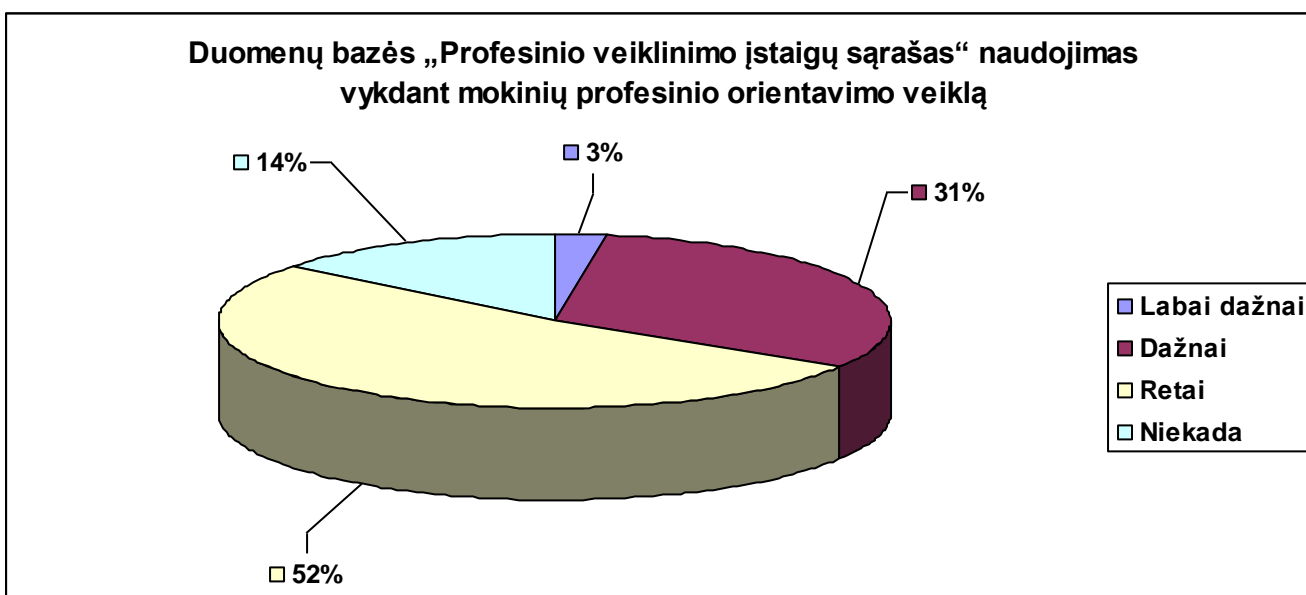
29 pav. Kaip dažnai, ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą naudojami mokymo ir metodine priemone „Profesinio veiklinimo metodika“?

Šia mokymo ir metodine priemone nesinaudojama dėl tokių priežasčių: „Apie priemonę nežinojau“ teigia daugiausia respondentų – 67 (56%), „Užtenka kitų naudojamų priemonių“ nurodo 31 (26%) respondentas, „Priemonė neaktuali“ teigia 12 (10%) respondentų, o 10 (8%) teigia, kad „Priemonės negaliu gauti“ (30 pav.).



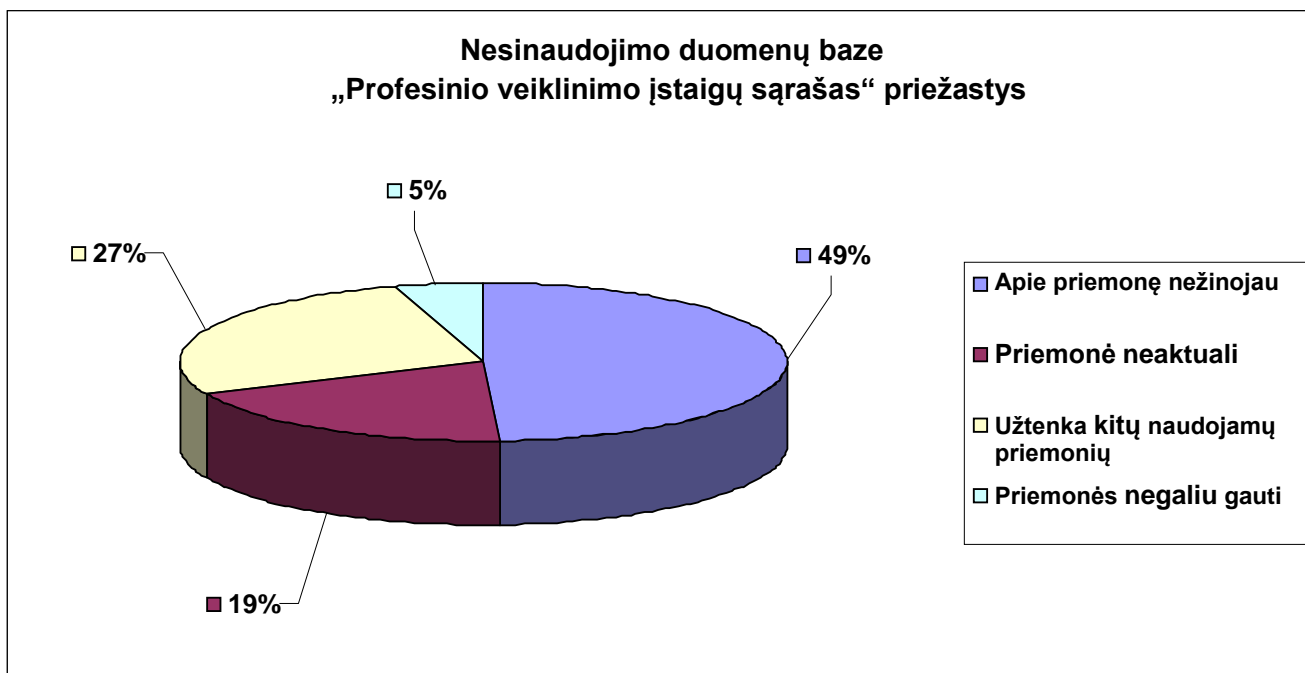
30 pav. Priežastys, dėl kurių ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą nesinaudoja mokymo ir metodine priemone „Profesinio veiklinimo metodika“.

Duomenų bazę „Profesinio veiklinimo įstaigų sąrašas“ vykdant mokinių profesinio orientavimo veiklą naudojama retai, tai nurodo 408 (52%) respondentai, dažnai naudoja 247 (31%), labai dažnai tik 20 (3%) respondentų. Niekada šios priemonės vykdydami mokinių profesinio orientavimo veiklą nenaudoja net 111 (14%) respondentų (31 pav.).



31 pav. Kaip dažnai ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą naudojami duomenų baze „Profesinio veiklinimo įstaigų sąrašas“?

Duomenų baze „Profesinio veiklinimo įstaigų sąrašas“ vykdamt mokinių profesinio orientavimo veiklas dažniausiai nesinaudojama dėl šios priežasties – „Apie priemonę nežinojau“ teigia 51 (49%) respondentas. „Užtenka kitų naudojamų priemonių“ nurodo 28 (27%) respondentai. „Priemonė neaktuali“ sako 20 (19%) respondentų. 5 (5%) respondentai teigia, kad šios priemonės negali gauti (32 pav.).



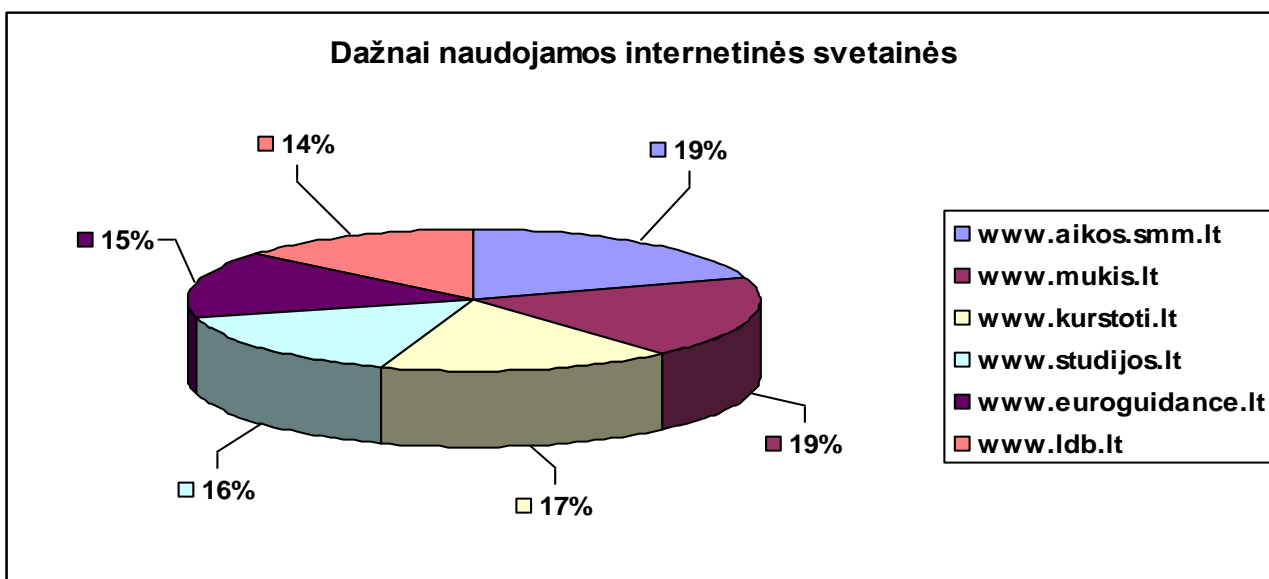
32 pav. Priežastys, dėl kurių ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą nesinaudoja duomenų baze „Profesinio veiklinimo įstaigų sąrašas“.

Atsakymai į klausimyno klausimą „Kaip dažnai informacijos, susijusios su mokinių profesiniu orientavimu, ieškote interneto svetainėse?“ pateikti lentelėje:

Eil. Nr.	Interneto svetainės pavadinimas	Nuolat	Dažnai	Retai	Apie interneto svetainę nežinojau
1.	www.mukis.lt	241	429	106	10
2.	www.euroguidance.lt	96	337	284	69
3.	www.aikos.smm.lt	136	444	197	9
4.	www.ldb.lt	62	315	361	48
5.	www.misija-darbas.lt	12	130	417	227
6.	www.rinkispats.lt/jaunimasprofesija	26	268	340	152
7.	www.nec.lt	162	267	307	50

8.	www.kurstoti.lt	134	377	264	11
9.	www.studijos.lt	139	360	271	16
10.	www.lamabpo.lt	224	199	291	72
11.	www.vsf.lt	15	115	459	197
12.	www.skvc.lt	10	113	441	222
13.	www.tinklas.lt	10	137	435	204
14.	www.studinfo.lt	27	143	440	176
15.	www.europass.lt/ieskantiems-darbo/pradzia	36	204	473	73

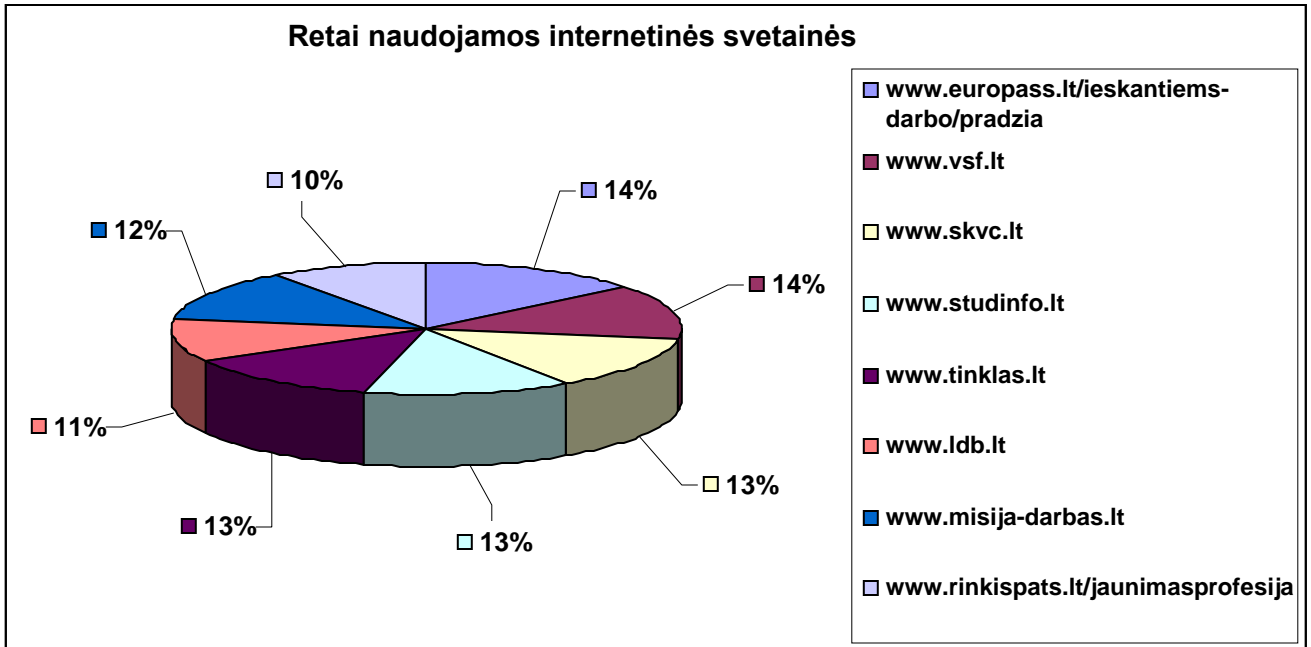
Vykdydami profesinio orientavimo veiklas karjeros specialistai informacijos, susijusios su mokinių profesiniu orientavimu, dažnai ieško internetinėse svetainėse: www.aikos.smm.lt nurodo 444 (19%), www.mukis.lt – 429 (19%), www.kurstoti.lt – 377 (17%), www.studijos.lt – 360 (16%), www.euroguidance.lt – 337 (15%), www.ldb.lt – 315 (14%) respondentų (33 pav.).



33 pav. Ugdymo karjerai specialistų dažnai naudojamos internetinės svetainės, vykdančios mokinių profesinio orientavimo veiklas bendrojo ugdymo mokyklose 2015–2016 m. m.

Retai karjeros specialistai informacijos, susijusios su mokinių profesiniu orientavimu, ieško šiose internetinėse svetainėse: www.europass.lt/ieskantiems-darbo/pradzia nurodo 473 (14%) respondentai, www.vsf.lt – 459 (14%) respondentai, www.skvc.lt – 441 (13%), www.studinfo.lt – 440

(13%), www.tinklas.lt – 435 (13%), www.misija-darbas.lt – 417 (12%), www.ldb.lt – 361 (11%), www.rinkispats.lt/jaunimasprofesija – 340 (10%) respondentų (34 pav.).



34 pav. Ugdymo karjerai specialistų retai naudojamos internetinės svetainės, vykdant mokinių profesinio orientavimo veiklas bendrojo ugdymo mokyklose 2015–2016 m. m.

IŠVADOS

1. Apklausoje dalyvavo 786 (79%) bendrojo ugdymo mokyklos iš 995 bendrojo ugdymo mokyklų. 2015–2016 m. m. tik pusėje (50%) bendrojo ugdymo mokyklų karjeros specialistai dirba.

2. Labai nedidelė dalis, tik 15% bendrojo ugdymo mokyklų, skyrė karjeros specialistams etatus. Skirtų etatų dalys pasiskirsto taip: 0,25 etato – 7%, 0,5 etato – 6%, visą etatą turi 1% dirbančių karjeros specialistų. Dažniausiai karjeros specialistams yra skirtas vienos valandos arba dviejų valandų per savaitę darbo krūvis.

3. Tik labai nedidelė dalis ugdymo karjerai specialistų (9%), dirbančių bendrojo ugdymo mokyklose, turi aukštąjį išsilavinimą, tiesiogiai susijusį su profesiniu orientavimu (ugdymu karjerai).

4. Beveik visose (94%) klausimyną pildžiusiose bendrojo ugdymo mokyklose ugdymo karjerai veikla vyksta. Dažniausios formos, kuriomis vyksta ugdymo karjerai veikla, tai integruotas karjeros kompetencijų ugdymas ir savarankiškas mokinio darbas, kuriant ir įgyvendinant savo asmeninę viziją ir rengiant karjeros planą. Taip pat ugdymo karjerai veikla vyksta ir šiomis formomis: ugdymo karjerai seminarai, mokinių laisvai pasirenkamas ugdymo karjerai dalykas.

5. Beveik visose (93%) bendrojo ugdymo mokyklose, dalyvavusiose apklausoje, vyksta mokinių profesinio konsultavimo veikla. Ši veikla bendrojo ugdymo mokyklose vyksta tiek grupine mokinių konsultacijos forma, tiek individualia mokinio konsultacijos forma.

6. 99% bendrojo ugdymo mokyklose, dalyvavusiose apklausoje, vyksta mokinių profesinio informavimo veikla. Dažniausiai profesinis informavimas bendrojo ugdymo mokyklose vyksta profesinio veiklinimo pažintinių vizitų forma bei informacijos apie karjeros galimybes rinkimo, analizavimo, sisteminimo ir pateikimo mokiniams forma. Rečiausiai profesinis informavimas vykdomas organizuojant intensyvų profesinį veiklinimą. Taip pat profesinis informavimas vykdomas organizuojant profesinio veiklinimo patirtinius vizitus.

7. Profesinį orientavimą neformaliajame švietime (Karjeros kompetencijų ugdymas kitose mokyklose vykstančiose veiklose) vykdo dauguma (69%) bendrojo ugdymo mokyklų.

8. Daugiau kaip pusė (69%) bendrojo ugdymo mokyklų, dalyvavusių apklausoje, vykdančios ugdymo programas pradinių klasių mokiniams, profesinį orientavimą integruoja į pasaulio pažinimo pamokas, į kitų dalykų turinį integruoja mažiau kaip pusė (48%) bendrojo ugdymo mokyklų, dalyvavusių apklausoje.

9. Didesnė dalis (66%) bendrojo ugdymo mokyklų profesinį orientavimą, vykdančios ugdymo programas pagrindinių ir vidurinių klasių mokiniams, integruoja į visų dalykų programų turinį, į kelias dalykų programas integruoja daugiau kaip pusė (60%) bendrojo ugdymo mokyklų.

10. Bendrojo ugdymo mokyklos vykdydamos profesinį orientavimą nepakankamai naudojami rekomenduojamomis mokymo ir metodinėmis priemonėmis. Dažnai naudojamos šiomis priemonėmis: Mokinio knyga „Karjeros vadovas“ (53%), Mokytojo knyga „Ugdymas karjerai“ (57%), „Karjeros plano pavyzdžiai“ (43%), „Profesijų filmai“ (52%). Retai naudojamos šiomis mokymo ir metodinėmis priemonėmis: „Elektroninė mokinio knyga“ (46%), „Profesijų nuotraukos“ (49%), „Profesinio veiklinimo metodika“ (52%), duomenų baze „Profesinio veiklinimo įstaigų sąrašas“ (52%). Dažniausiai šiomis priemonėmis nesinaudojama dėl šių priežasčių: „Apie priemonę nežinojau“, „Užtenka kitų priemonių“.

11. Bendrojo ugdymo mokyklos vykdydamos profesinio orientavimo veiklas, ieškodamos informacijos, susijusios su mokinių profesiniu orientavimu, nepakankamai naudojami internetinėmis svetainėmis. Dažnai naudojamos šiomis internetinėmis svetainėmis: www.aikos.smm.lt (19%), www.mukis.lt (19%), www.kurstoti.lt (17%), www.studijos.lt (16%), www.euroguidance.lt (15%), www.ldb.lt (14%). Retai naudojamos šiomis internetinėmis svetainėmis www.europass.lt/ieskantiems-darbo/pradzia (14%), www.vsf.lt (14%), www.skvc.lt (13%), www.studinfo.lt (13%), www.tinklas.lt (13%), www.misija-darbas.lt (12%), www.ldb.lt (11%), www.rinkispats.lt/jaunimasprofesija (10%).
